


Рассмотрено на заседании управляющего совета Протокол № 5 от « 17 » 06. 2021 г.	Утверждаю: Приказ № 154 от « 18 » 06. 2021. Директор школы:  Веретенникова И.В.
--	--

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Камызинская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.8. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации

образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.5. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процесс.

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;

4.3.5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

4.3.6. определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.7. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

5. Методические объединения учителей-предметников:

• участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

• осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

• осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

• анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

• обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

• участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

5.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом ОУ (*Положение о портфолио*).

5.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

5.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся (*может быть разработана творческой группой учителей ОУ, строиться на других видах и содержании оценочных шкал и применяться на практике в течение нескольких лет*). Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ОУ (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.6. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

5.7. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.8. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.9. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.10. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.11. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих внутренней системы оценки качества образования, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя,

5.11. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.12. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.13. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.14. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.15. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.16. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества

образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.

5.17. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

6. Система критериев и показателей работы образовательного учреждения.

6.1. Критерий хода инновационных процессов:

- уровень научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в ОУ;
- наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов;
- уровень реального хода инновационных процессов.

6.2. Критерии информатизации:

- количество педагогов, использующих компьютер как средство обучения;
- количество администраторов, использующих компьютер в управленческой деятельности;
- использование компьютера в опытно-поисковой работе (базы данных, средство психологической и педагогической диагностики);
- сформированность школьной базы данных, доступной всем субъектам образовательного процесса;
- охват образовательного учреждения единой информационной сетью;
- доступ к глобальным информационным сетям;
- данные, свидетельствующие о динамике развития материальной базы информатизации (наличие компьютерных классов, современных средств программного обеспечения образовательного процесса).

6.3. Критерии эффективности управления образованием:

- системность и упорядоченность в организации деятельности (наличие однозначно сформулированных целей, задач и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);
- оперативность и четкость работы (своевременность выполнения запланированного: соотношение выполняемого вовремя и выполняемого со сбоем; число действий, выполняемых оптимально и оперативно, в соотношении с выполняемыми с «организационными накладками»; согласованность при выполнении действий).

6.4. Система оценки качества образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

6.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации дорожных карт, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

6.6. Публичный отчет о качестве образования предоставляется 1 раз в год (август) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

7. Общественное участие в оценке качества образования

7.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через публичный доклад на общешкольном родительском собрании, размещение информации на сайте школы.

8. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования:

8.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

8.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

8.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

8.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

8.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений.

9. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования:

9.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

9.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

9.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

9.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

10. Заключительные положения.

10.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

10.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

10.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

10.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

10.5. Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр храниться в делопроизводстве директора школы, второй – у заместителя директора. Копии настоящего положения направлены работникам .

Приложение 1

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2015	2016	2017
		(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)
Качество образовательных программ				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих			

	обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 95% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3б – 100% 2б – 75% -100% 1б – 50%-75%			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории в том числе: • высшая	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% 2б-50% и более,1б-30-40%;			
Доля педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	2б-90-100% 1б-70%-80% и более 0б менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «Программы развития» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших процедуру внешней оценки	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			

Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2016	2017	2018
		(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)
Качества образовательных программ				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 95% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3б – 100% 2б – 75% -100% 1б – 50%-75%			
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории в том числе: • высшая	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% 2б-50% и более,1б-30-40%;			
Доля педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	2б-90-100% 1б-70%-80% и более 0б менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно Программе развития 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2017 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 4-х классах, освоивших образовательные программы	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 4-х классах, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	год (в % и/или в баллах)	год (в % и/или в баллах)	год (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	год (в % и/или в баллах)	год (в % и/или в баллах)	год (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Доля выпускников поступивших в ВУЗы	3б -70% и более 2б - 60-70% 1б – 40-60% 0б – менее40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Инструментарий

Образовательный критерий

Показатели	Инструментарий	Программное обеспечение
Образовательный критерий: достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования		
<input type="checkbox"/> Качество подготовки, прежде всего, по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в вузы на госбюджетные места, по успеваемости. <input type="checkbox"/> Количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность . <input type="checkbox"/> Уровень сложности решаемых задач .	<u>Начальная школа</u> – Исследование словесно-логического мышления младших школьников. – Групповой интеллектуальный тест. <u>Основная школа</u> <input type="checkbox"/> Результаты независимой экспертизы качества образования (ГИА) . <input type="checkbox"/> Текущий и промежуточный контроль <input type="checkbox"/> Мониторинг тенденций уровня обученности . <input type="checkbox"/> Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление). <input type="checkbox"/> Об участии учащихся в реализации программ дополнительного образования . <input type="checkbox"/> Список учеников, награжденных за особые достижения . <input type="checkbox"/> Информация о роде занятий выпускников школы после ее окончания	Программы внутреннего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети» • «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся » • По профориентации «Мой выбор»

Критерий социальной адаптации

Критерий социальной зрелости личности

<p>Критерий социальной адаптации: повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника</p>		
<p><input type="checkbox"/> Реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (внеклассных занятий по интересам).</p> <p><input type="checkbox"/> Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе.</p> <p><input type="checkbox"/> Правонарушения и отклоняющееся поведение школьников .</p> <p><input type="checkbox"/> Уровень развития классных коллективов</p>	<p>-Участие учащихся в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Методика изучения адаптации к школьной жизни .</p> <p>-Сведения о достижениях учащихся и нарушениях Устава школы.</p> <p>-Определение мотивационного профиля подростка (диагностика доминирующей мотивации</p> <p>-диагностика удовлетворенности образовательным процессом на каждой ступени обучения.</p>	<p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети» • «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся » • План работы школы по преемственности. • Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p><input type="checkbox"/> Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности.</p> <p><input type="checkbox"/> Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения .</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие экологической культуры личности.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие толерантности, стремления помогать другим людям.</p> <p><input type="checkbox"/> Факты девиантного поведения и правонарушений</p> <p><input type="checkbox"/> Степень сплоченности классных коллективов</p>	<p><u>Начальная школа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов – Социометрия и оценка группы <p><u>Основная и средняя школа</u></p> <p>Тест коммуникативной толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень воспитанности 5-11 классов. – Диагностика агрессии у подростков и старшекласников. – Сформированность социальных навыков и коммуникативности. – Экспресс-метод диагностики ценностных ориентиров современных подростков. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модифицированы .опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна . 	<p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность» • «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • «Духовно-нравственного воспитания и развития» • По профориентации «Мой выбор»

Критерий индивидуально-личностного развития

Критерий индивидуально-личностного развития: интенсификация и индивидуализация обучения, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ		
<input type="checkbox"/> Характеристика эмоционально-волевой сферы .. <input type="checkbox"/> Адекватность самооценки. . <input type="checkbox"/> Степень самореализации. <input type="checkbox"/> Выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера. <input type="checkbox"/> Развитость восприятия, воображения, образной памяти, творческих способностей.	<u>Начальная школа</u> <input type="checkbox"/> Тест мотивации достижения. <u>Основная и средняя</u> <input type="checkbox"/> Диагностика локус контроля. – Личностный опросник ОТКЛЭ. – Изучение общей самооценки. – Диагностика волевого самоконтроля. – Диагностика эмоциональности. – Определение типа темперамента. <input type="checkbox"/> Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала. <input type="checkbox"/> Тест для изучения творческого мышления	Программы внутреннего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети» • «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся » • План работы школы по преемственности • Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • По профориентации «Мой выбор»

Критерий здоровья

Критерий здоровья: формирование здоровьесберегающей среды в гимназии: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий обучения		
<input type="checkbox"/> Уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма по отношению к возрастной норме . <input type="checkbox"/> Заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по школе). <input type="checkbox"/> Распределение учащихся по группам здоровья . <input type="checkbox"/> Количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению .	<input type="checkbox"/> Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья . <input type="checkbox"/> Распределение обучающихся по уровню физического развития <input type="checkbox"/> Мониторинг здоровья классов . <input type="checkbox"/> Сравнение по медицинским группам и уровню здоровья . <input type="checkbox"/> Летний отдых учеников <input type="checkbox"/> Отчеты по количеству спортивных секций и дополнительных услуг в направлении здоровьесбережения .	Программы внутреннего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Критерий психологического комфорта

Критерий психологического комфорта: создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции		
<input type="checkbox"/> Степень оптимизма, защищенности, положительного или отрицательного отношения к школе, эмоциональное состояние . <input type="checkbox"/> Уровень тревожности . <input type="checkbox"/> Межличностные отношения, социальное благополучие.	<u>Начальная школа</u> – Изучение процесса адаптации в 1 классе – Диагностика тревожных состояний у детей . – Диагностика удовлетворенности образовательным процессом каждой ступени обучения. <u>Основная и средняя</u> – Изучение процесса адаптации в 5 классе. <input type="checkbox"/> Тест школьной тревожности Н. Филлипса – Диагностика личностной тревожности: <input type="checkbox"/> Анкетирование «Школа глазами детей» . <input type="checkbox"/> Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте (модифицированный тест Ч.Д. Спилберга) <input type="checkbox"/> Психологический климат в коллективе	Программы внутреннего образовательного пространства: план работы школы по преемственности

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ
достижения предметных результатов освоения ООП**

N №	Показатель	Единица измерения
1	2	3
	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
	Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускников 11 -го класса по русскому языку	
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
	• муниципального уровня;	
	• регионального уровня;	
	• федерального уровня;	
	• международного уровня	
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	

	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
--	---	--

приложение 8

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения учащимися основной образовательной программы

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание,	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2*, 4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года V

2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана(простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи). Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО. Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования . Отзыв родителей	Преподаватель информатики и	4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

**СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
освоения учащимися основной образовательной
программы**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1						
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях			Первый раз - на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз - по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендациям профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общество-	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Статистический учет. Отзыв классного руководителя		
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	

Объекты мониторинга

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Результаты образовательной деятельности <i>(показатели определяются для класса (учебной группы): в случае если все обучающиеся имеют)</i>				
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяются: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в т. ч. ГИА и ЕГЭ)	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Председатель методического объединения)	Конец четверти
Метапредметные результаты обучения	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель. Зам. директора Председатель методического объединения	Конец четверти
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Мониторинговое исследование	Классный руководитель. Зам. директора Зам. директора по воспитательной работе. Председатель методического объединения	Конец четверти
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Классный руководитель. Педагог-психолог. Учитель-логопед.	Конец четверти

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне образовательной организации, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад на уровне образовательной организации, округа, города, России, международном. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на	Наблюдени е	Классный руководитель. Зам. директора по УВР. Председатель методического объединения. Учителя-предметники	Конец учебного года
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образовательных результатов (по каждому предмету) и отдельно о личностных и метапредметных результатах	Анонимное анкетировани е	Классный руководитель. Зам. директора. Члены управляющего совета	Конец учебного года
2. Реализация образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного	Анонимное анкетировани е	Зам.директора Члены управляющего совета	Конец учебного года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам. директора Руководитель методического объединения	Начало учебного года
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими обучающимися (для каждого класса)	Экспертиза. Наблюдени е	Зам. директора Руководитель методического объединения	Конец учебного года
Качество внеурочной деятельности (включая классное)	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве (для каждого класса)	Анонимное анкетирова ние	Зам. директора Члены управляющего совета	Конец учебного года
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями обучения	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) (для каждого класса), положительно высказавшихся о качестве преподавания (по каждому предмету) и об условиях обучения (по различным видам жизнедеятельности школы)	Анонимное анкетирова ние	Зам. директора Классный руководитель. Члены управляющего совета.	Конец учебного года
3. Условия				

Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза. Анкетирование	Зам.директора по административно-хозяйственной части. Зам.директора Руководитель методического объединения	Конец учебного года
-------------------------------------	--	----------------------------------	--	---------------------

Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза. Анкетирование	Зам. директора Члены Управляющего совета	Конец учебного года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель.	Конец учебного года
Взаимодействие с учреждениями социальной сферы микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной сферы микрорайона и	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (по каждому из предметов учебного плана). Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников,	Экспертиза	Директор. Зам.директора	Конец учебного года

<p>Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования</p>	<p>Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления школой.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе коллегиальных органов управления школой.</p>	<p>Анонимное анкетирование. Экспертиза</p>	<p>Зам. директора. Члены управляющего совета</p>	<p>Конец учебного года</p>
<p>Управление образовательным процессом</p>	<p>Соответствие состава и структуры внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМКО) целям и задачам школы.</p> <p>Оптимальность распределения управленческих полномочий.</p> <p>Реализация компетентностного,</p>	<p>Микроисследования.</p>	<p>Зам. директора.</p>	<p>Конец учебного года</p>
<p>Документооборот и нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Соответствие документооборота установленным требованиям.</p> <p>Соответствие локальных актов требованиям законодательства.</p> <p>Полнота нормативного правового</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Директор. Зам. директора. Библиотекарь</p>	<p>Конец учебного года</p>

