

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель ШМО  Ряполова Н.У. Протокол № 7 от "21" июня 2021 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора школы по УВР  Флигинских Е.И. "23" августа 2021 г.	РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от "24" августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ "Камызинская СОШ"  Веретенникова И.В. Приказ № 166 от "24" августа 2021 г.
---	--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
на уровень основного общего образования
(9 класс)**

2021 год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – Сб.1,2;
7. Учебный план МОУ "Камызинская СОШ» на 2021 -2022 учебный год;
8. Годовой календарный учебный график школы на 2021 - 2022 учебный год.

2. Характеристика обучающихся по возможностям обучения по данному предмету

1 группа. Он ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.

2 группа. Эти обучающиеся ориентируются на карте, находят и показывают объекты, используя незначительную помощь учителя. Понимают смысл вопроса, но для полного ответа им требуются наводящие вопросы. Дают последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план. При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.

При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%.

3 группа. Они могут найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем. Дают односложные ответы на легкие вопросы. По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя. Используя помощь учителя и иллюстративный материал могут классифицировать объекты на группы. Схемы, таблицы в тетради выполняют по образцу и с опорой на иллюстративный материал. Тестовые задания (для 3гр) выполняют в объеме 80-100%.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности,
- типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико- административной , физической и карте природных зон)
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
- адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей природной среды
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающегося

Обучающие должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

3.6. Основные умения обучающегося, которыми он должен овладеть

Обучающие должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

3.4.1. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел и тема урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>
	<i>Европа. Западная Европа</i>	<i>6</i>
	<i>Южная Европа</i>	<i>5</i>
	<i>Северная Европа</i>	<i>3</i>
	<i>Восточная Европа</i>	<i>12</i>
	<i>Центральная Азия</i>	<i>6</i>
	<i>Юго-Западная Азия</i>	<i>7</i>
	<i>Южная Азия</i>	<i>5</i>
	<i>Юго-Восточная Азия</i>	<i>4</i>
	<i>Россия</i>	<i>4</i>
	<i>Свой край</i>	<i>12</i>

3.4.2. Тематическое планирование

<i>№ п.</i>	<i>Раздел и тема урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности*</i>
	<i>Европа. Западная Европа</i>	<i>6</i>		
1 2	Великобритания. (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу. Уметь называть обычаи англичан.	1,2,3,4,5,6,7,8
3 4	Франция (французская республика)	2	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу. Уметь называть обычаи французов.	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Знать географическое положение, столицу Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Южная Европа</i>	<i>5</i>		
7	Испания (Королевство Испания).	1	Знать географическое положение, столицу Испании. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию её столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Португалия (Португальская Республика)	1	Знать географическое положение, столицу Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Португалию, её столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
9 10	Италия (Итальянская Республика)	2	Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Греция (Греческая Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Северная Европа</i>	<i>3</i>		1,2,3,4,5,6,7,8

12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
13	Швеция (Королевство Швеция).	1	Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Восточная Европа	12		1,2,3,4,5,6,7,8
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы.	1,2,3,4,5,6,7,8
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	1	Знать географическое положение, столицу Румынии и Болгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8
18	Сербия и Черногория.	1	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Эстония (Эстонская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
20	Латвия (Латвийская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
21	Литва (Литовская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
22 23	Белоруссия (Республика Беларусь).	2	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Украина.	1	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8

25	Молдавия (Республика Молдова).	1	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
26	Повторительно-обобщающий урок «Европа».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Центральная Азия	6		
27	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу	1,2,3,4,5,6,7,8
28	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
29	Туркмения (Туркменистан).	1	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
31	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Центральная Азия»	1	Знать причины экологических проблем, природоохранные мероприятия	1,2,3,4,5,6,7,8
	Юго-Западная Азия	7		
33	Грузия (Республика Грузия).	1	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
35	Армения (Республика Армения).	1	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
36	Турция (Республика Турция).	1	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
37	Ирак (Республика Ирак).	1	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак	1,2,3,4,5,6,7,8
38	Иран (Исламская Республика Иран).	1	Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8

39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Южная Азия	5		1,2,3,4,5,6,7,8
40	Индия (Республика Индия):	1	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу. Уметь называть обычаи индийцев.	1,2,3,4,5,6,7,8
41	Китай (Китайская Народная Республика):	1	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
42	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
44	Япония	1	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу. Уметь называть обычаи японцев	1,2,3,4,5,6,7,8
	Юго-Восточная Азия	4		
45	Таиланд (Королевство Таиланд). (изучения нового)	1	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
46	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		1,2,3,4,5,6,7,8
47	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Россия	4		
49	Россия- крупнейшее государство Евразии.	1	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.	1,2,3,4,5,6,7,8

	Сухопутные и морские границы России.		Знать границы России.	
50	Административное деление России.	1	Знать составные части России.	1,2,3,4,5,6,7,8
52	Столица, крупные города России.	1	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	1,2,3,4,5,6,7,8
53	Обобщающий урок. по теме «Россия»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Свой край</i>	<i>14</i>		
54	История возникновения Белгородской области	1	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	1,2,3,5,6,7,8
55	Географическое положение, границы, рельеф.	1	Знать географическое положение Ульяновской области. Уметь находить на карте России Ульяновскую область.	1,2,3,5,6,7,8
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам	1	Уметь давать несложную характеристику климату Ульяновской области.	1,2,3,5,6,7,8
57	Полезные ископаемые и почвы	1	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	1,2,3,5,6,7,8
58	Водоёмы. Охрана водоёмов. Водоснабжение питьевой водой	1	Знать реки и озера своей местности.	1,2,3,5,6,7,8
59	Растительный мир. Охрана растительного мира	1	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.	1,2,3,5,6,7,8
60	Животный мир. Охрана животных	1	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.	1,2,3,5,6,7,8
61	Население Белгородской области	1	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	1,2,3,5,6,7,8
62	Промышленность области	1	Знать крупнейшие промышленные предприятия Ульяновской области.	1,2,3,5,6,7,8
	Сельское хозяйство	1	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.	1,2,3,5,6,7,8
63	Транспорт	1	Уметь называть виды транспорта своего края.	1,2,3,5,6,7,8

64	Архитектурно-исторические и культурные памятники области	1	Знать культурные памятники своего края. Знать географическое положение, климат, представителей жив. и растит. мира и Улн. обл.	1,2,3,5,6,7,8
	Наше село	1	Знать исторические сведения о нашей местности.	1,2,3,5,6,7,8
65	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		1,2,3,5,6,7,8
66	Итоговый урок	1		

*Цифрами обозначены направления воспитательной деятельности: 1- гражданское, 2-патриотическое, 3- духовно-нравственное, 4- эстетическое, 5- физическое, 6- трудовое, 7-экологическое, 8-ценности научного познания

3.4.3. Практические работы по предмету

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы</i>
1	<i>Западная Европа-</i>	6	<u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
2	<i>Южная Европа</i>	5	<u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»
3	<i>Северная Европа</i>	3	<u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»
4	<i>Восточная Европа</i>	11	<u>Практическая работа №4</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»
5	<i>Центральная Азия</i>	6	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»
6	<i>Юго-Западная Азия</i>	7	<u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»
7	<i>Южная Азия</i>	1	<u>Практическая работа №7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
8	<i>Восточная Азия-</i>	5	<u>Практическая работа №8</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»
9	<i>Юго-Восточная Азия</i>	4	<u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»
10	<i>Россия-</i>	4	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»
11	<i>Свой край</i>	14	<u>Практическая работа №11</u> «Обозначение рельефа и п/и Белг. обл. <u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод Белг.обл.» <u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Белг. обл.»

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Результаты контроля и оценка предметных результатов освоения обучающимися программы по географии фиксируются учителем и прикладывается в индивидуальную карту развития ребенка

3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Дата		Формирование основного понятийного аппарата	Словарная работа. Практическая работа	Внутри предметные связи	Метапредметные связи	Виды коррекции на уроке	Планируемые результаты		
		Кол-во	По плану						По факту	Предметные	БУД
<p>Европа. Западная Европа (6 часов). Цель: Познакомить обучающихся с государствами Западной Европы. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Западной Европы; Развивать пространственную ориентировку, умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Воспитывать любознательность, уважение к истории других стран.</p>											
1	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии).	2			Островное государство. названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз Британцы, Тауэр резиденция, гвардейцы, названия достопримечательностей.	П.р. №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» Материки, части свет	Материки, части свет	Самостоятельно работать с книгой и выбирать нужный материал; Воспитывать средствами чтения у ученика метапредметные компетенции.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить политическую карту Евразии Великобританию столицу. Уметь называть обычаи англичан.	<p>ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p> <p>ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>СБУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе</p>

								учебного материала	
Франция (Французская республика)	2		Альпы, Пиренеи, Сена, Ла-манш, «Рено», «Пежо», названия областей.8 Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековые, католики	Работа с политической и физической картой	Рельеф страны Сравнение климата Великобритании Франции	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция пространственной ориентировки	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, её столицу. Уметь называть обычаи французов.	ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
Германия (Федеративная Республика Германия).	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	<i>Верфь, Ратуша</i> Работа с политической и физической картой	Особенности природы Германии	Формировать обучающегося как сознательного читателя, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, её столицу.	СБУД: злагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической картой	<i>Страны, граничащие с Германией</i>	учиться высказывать своё предположение (версию)	Коррекция пространственной ориентировки	Знать географическое положение, столицу Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных	

						на основе работы с иллюстрацией учебника;		достопримечательный узнавать отдел города Евразии.	
<p>Южная Европа (5 часов).</p> <p>Цель: Познакомить обучающихся с государствами Южной Европы.</p> <p>Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Южной Европы;</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи пространственную ориентировку, умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Воспитывать любознательность, уважение к истории других стран.</p>									
Испания (Королевство Испания).	1		Миндаль, оливки, коррида, сиеста, кастаньеты, пробковый дуб.	<i>Коррида</i> <i>Сиеста</i> П.р. №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	Особенности природы Испании	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к предмету, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объём физической и контурной карты	Знать географическое положение, столицу Испании Уметь находить на политической карте Евразии Испанию её столицу.	ПУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
Португалия (Португальская Республика)	1			Работа с политической и физической картой	Станы Пиринейского полуострова		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Португалию, её столицу.	РУД: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответствии с ней свою деятельность
Италия (Итальянская)	2		Апеннинский	<i>Резиденция</i>	Океаны и моря,		Коррекция, обогащение и	Знать географическое положение, столицу	

Республика)			полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат», Ватикан, Папа Римский.	<i>папы Римского - Ватикан</i> Работа с политической и физической картой	омывающ страну определе полуостр		расширение активного и пассивного географическ ого словаря.	Италии. Уметь нахо на политической кар Евразии Италию, ее столицу.	
Греция (Греческая Республика).	1		Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь.	Работа с политической и физической картой	Океаны и моря, омывающ страну		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическ положение, столицу Греции. Уметь нахо на политической кар Евразии Грецию, ее столицу.	РУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Северная Европа (Зчас)

Цель: Познакомить обучающихся с государствами Северной Европы.

Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Северной Европы;

Развивать пространственную ориентировку, внимание.

Воспитывать любознательность, мотивацию к учёбе.

Норвегия (Королевство Норвегия).	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	<i>Фьорды</i> П.р. №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их	Особенности климата и природы тундры в нашей стране	учиться работать по предложенно му учителем плану.	Коррекция пространствен ориентировки. Развитие умен соотносить и находить объе физической и контурной кар	Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее	ПУД: дифференциров анно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен
----------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	---	---

				столицы»				столицу.	ую организацию
Швеция (Королевство Швеция).	1		Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.	Работа с политической и физической картой	Рельеф центральной и южной частей Скандинавского полуострова	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.	РУД: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировав на внешний контроль и оценку, корректировать соответствие с ней свою деятельность
Финляндия (Финляндская Республика).	1		Суоми, росамаха, саами, сауна.	Работа с политической и физической картой	рельеф Финляндии	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.	

Восточная Европа (12 часов)

Цель: Познакомить обучающихся с государствами Восточной Европы.

Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Восточной Европы;

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пространственную ориентировку, умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Воспитывать стремление к разумной самостоятельности.

<p>Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.</p>	<p>П.р. №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</p>	<p>Особенности климата и природы</p>	<p>Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего .</p>	<p>Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы.</p>	<p>ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p> <p>ЛБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>КБУД:</p>
<p>Венгрия (Венгерская Республика).</p>	1		<p>«Икарус», Буда, Пешт, подземные пещеры, паприка, чардаш.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	<p>Рельеф Венгрии, реки</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее</p>	<p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>

							столицу.	РБУД:	
Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	1		Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица	Работа с политической и физической картой	Страны Центральной Европы Рельеф Румынии реки	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция пространства ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Румынии и Болгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
Сербия и Черногория.	и 1		Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград.	Работа с политической и физической картой	Рельеф государства	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	ЛБУД: формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУД:

					ю.			формировать умение	
Эстония (Эстонская Республика).	1		Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор.	<i>Корабельные сосны, валуны, хутор</i>	Рельеф Эстонии	Формировать обучающего как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция пространства ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, её столицу.	определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; ПБУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
Латвия (Латвийская Республика).	1		Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь.	<i>Этнографический музей</i> <i>орган</i> Работа с политической и физической картой	Рельеф Латвии	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, её столицу.	
Литва (Литовская Республика).	1		Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.	Работа с политической и физической	Рельеф Литвы	учиться высказывать своё предположение	Коррекция и развитие зрительного и слухового	Знать географическое положение, столицу Литвы.	РБУД: формировать умение определять

				картой		ие (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	восприятия	Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.	успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
Белоруссия (Республика Беларусь).	2	Поозёрье, самосвал Бульба.	БелАЗ,	Работа с политической картой	Рельеф Белоруссии	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция пространства ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.	ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи КБУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Украина.	1	Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность,		Работа с политической картой	Рельеф Украины	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географическ	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям	РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на

			импорт.				ого словаря.	характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	основе учебного материала
Молдавия (Республика Молдова).	1		Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.	Работа с политической и физической картой	Рельеф Молдавии	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.	
Повторительно обобщающий урок «Европа».	1		Географическое положение. Столицы. Крупные города. Политическое устройство.			Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала		КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУУД: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

					ю.				
<p>Центральная Азия (6 часов) Цель: Познакомить обучающихся с государствами Центральной Азии. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Центральной Азии; Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Воспитывать любознательность, уважение к истории других стран.</p>									
Казахстан (Республика Казахстан).	1		Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».	П.р. №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»	Рельеф Казахстана; Особенности растительного природного мира	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция пространства ориентировки . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.	<p>ЛБУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>РБУД: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответствии с ней свою деятельность</p>
Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе,	Работа с политической и физической картой	Рельеф Узбекистана; Особенности растительного природного мира	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географическ	Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на	<p>ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>

			изразцы.			работы с иллюстрацией учебника;	ого словаря.	политической карте Евразии, Узбекистан, его столицу.	ЛБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи КБУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
Туркмения (Туркменистан).	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической картой	Рельеф Туркмении; Особенности растительного природного мира	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.	
Киргизия (Кыргызская Республика).	1		Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.	Работа с политической картой	Рельеф Киргизии; Особенности растительного природного мира	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция пространственной ориентировки	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее	

							столицу.		
Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана.	Работа с политической и физической картой	Рельеф Таджикистана Особенности растительного природного мира	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.	ЛБУД: формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; ПБУД: дифференцированно воспринимать окружающий
Повторительный-обобщающий урок по теме: «Центральная Азия»	1		Арал	Работа с политической и физической картой		Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция при запоминании и воспроизведении учебного материала	Знать причины экологических проблем, природоохранные мероприятия	

									мир, его временно-пространственную организацию
<p>Юго-Западная Азия (7 часов) Цель: Познакомить обучающихся с государствами Юго-Западной Азии. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Юго-Западной Азии; Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, умение обобщать, делать простейшие выводы. Воспитывать стремление к разумной самостоятельности, интерес к предмету</p>									
Грузия (Республика Грузия).	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия	П.р. №6 «Обозначение на к/к государств Юго-западной Азии, их столиц»	Географическое положение Грузии	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.	<p>ЛБУД: формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;</p> <p>КБУД: формировать умение слушать и понимать других;</p> <p>ЛБУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной</p>
Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Азербайджана представители растительного и животного мира	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция пространственной ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу.	<p>ЛБУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной</p>

Армения (Республика Армения).	1		Минеральные источники, террасы, туф, долма.	Работа с политич и физической картой	Географическое положение Армении представители растительного и животного мира	Формировать обучающего я как сознательно о читателя, проявляюще о интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятел ной работы с книгой, обладающего определённо й начитанност ю.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географическ ого словаря.	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.	познавательной деятельности;
Турция (Республика Турция).	1		Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм.	Работа с политич и физической картой	Географическое положение Турции представители растительного и животного мира проливы	учиться работать по предложенн ому учителем плану.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географическ ого словаря.	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.	ЛБУД: формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; КБУД: формировать умение строить

								<p>речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p> <p>ЛБУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>
Ирак (Республика Ирак).	1	Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Ирака, представители растительного и животного мира, проливы	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстраци	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.	<p>РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

					ей учебника;				
Иран (Исламская Республика Иран).	1		Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Ирана Главные отрасли промышленности сельского хозяйства	Формировать обучающего как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция пространства нной ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУУД: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Афганистана представители растительного и животного мира проливы	учиться работать по предложенному учителем плану.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его	

								столицу.	
Южная Азия (5 часов)									
Цель: Познакомить обучающихся с государствами Южной Азии.									
Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями Индии;									
Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.									
Воспитывать стремление к разумной самостоятельности, интерес к предмету									
Индия (Республика Индия):	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Население, культура, обычаи и традиции.	П.р. №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	Природные зоны Индостана	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу. Уметь называть обычаи индийцев.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУД: формировать
Китай (Китайская Народная Республика):	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х.	П.р. №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	Географическое положение Китая представителями растительного и животного мира проливы	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятель	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объём физической и контурной кар	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.	умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за

					ной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.				
Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.	Работа с политической и физической картой	<p>Географическое положение Монголии</p> <p>представители растительного животного мира</p> <p>проливы</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Монголии.</p> <p>Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.</p>	<p>ЛБУД:</p> <p>формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;</p>
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.	Работа с политической и физической картой	<p>Географическое положение Кореи</p> <p>представители растительного животного мира</p> <p>природные зоны Кореи</p>	<p>Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятель</p>	<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Кореи.</p> <p>Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.</p>	<p>КБУД:</p> <p>формировать умение слушать и понимать других;</p> <p>ЛБУД:</p> <p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>

					ной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.			РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
Япония	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Японии представители растительного животного мира природные зоны Кореи	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Коррекция пространственной ориентировки.	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, её столицу. Уметь называть обычаи японцев.

Юго-Восточная Азия (4 часа).

Цель: Познакомить обучающихся с государствами Юго-Восточной Азии.

Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и климата, с населением, культурой, обычаями и традициями государств Юго-Восточной Азии;

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Воспитывать стремление к разумной самостоятельности, интерес к предмету

Таиланд (Королевство Таиланд). (изучения нового)	1		Полуостров Индокитай, Сиам, плавающие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.	П.р.№9«Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	Географическое положение Таиланда представители растительного животного мира природные		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его	РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с
--	---	--	---	---	--	--	---	---	--

					зоны Таиланда			столицу.	учителем
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		Полуостров Индокитай, Сиам, плавучие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Вьетнама представителем растительного и животного мира природные зоны Вьетнама			Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	ЛБУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
Индонезия (Республика Индонезия)	1		Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны.	Работа с политической и физической картой	Географическое положение Индонезии			Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.	РБУД: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответствии с ней свою деятельность
Повторительный-обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1					Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными		Коррекция прозапоминания и воспроизведения учебного материала	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУУД: формировать умение оценивать учебные действия

						навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.			соответствии с поставленной за
<p>Россия (4 часа) Цель: Дать понятие о России как крупнейшем государстве Евразии, о её административном делении. Задачи: Формировать знания о государственном строе и символике России, о её административном делении; Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты; Воспитывать гражданскую позицию, чувство гордости за свою Родину, уважение к традициям и культуре русского народа</p>									
Россия- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население	П.р. №10 «Обозначение на к/к границ России». «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Границы России		Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Знать границы России.	ЛБУД: формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;
Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	Федеральные округа России		Коррекция пространственной ориентировки.	Знать составные части России.	КБУД: формировать умение слушать и понимать других;

Столица, крупные города России.	1		Заочное путешествие» по городам РФ. Защита проекта «Широка страна моя родная...»		Достопримечательности России		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	ЛБУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
Обобщающий урок. по теме «Россия»	1						Коррекция про запоминания и воспроизведения учебного материала		КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; РБУУД: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Свой край (14 часов)

Цель: Дать представление о Родном крае

Задачи: формировать знания о географическом положении, о животном и растительном мире; промышленности и сельском хозяйстве Белгородской области, умение находить и показывать свою местность на карте России, давать характеристику природных условий своей области;

Воспитывать бережное отношение к своему краю, его природным богатствам, растительному и животному миру

История возникновения Белгородской области	1		Историческая справка	Работа с физической картой Ульяновской области			Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
Географическое положение, границы, рельеф.	1			П.р. №11 «Обозначение на к/к границ Ульяновской области»	рельеф границ области		Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объемы физической и контурной карты	Знать географическое положение Ульяновской области. Уметь находить на карте России Ульяновскую область.	РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
Климат. Предсказание погоды по местным признакам	1		Особенности климата Улн. обл.	Работа с физической картой Ульяновской области	Климатические оны России			Уметь давать несложную характеристику климату Ульяновской области.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
Полезные ископаемые и почвы	1		Добыча полезных ископаемых в области	зарисовки	Виды полезных ископаемых	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	ЛБУД: дифференцированно воспринимать окружающий

Водоёмы. Охрана водоёмов. Водоснабжение питьевой водой	1		Водоёмы. области	П.р. №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Ульяновской области»	к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция пространства ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Знать реки и озера своей местности.	мир, его временно-пространственную организацию РБУД: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагир
Растительный мир. Охрана растительного мира	1		Растительный мир области	П.р. №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области»	Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.	на внешний конт и оценку, корректировать соответствии с н свою деятельнос
Животный мир. Охрана животных	1		Животный мир области					Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
Население Белгородской области	1				Формировать обучающегося как сознательного читателя, проявляющего интерес		Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	

						к чтению,			
Промышленность области	1		Предприятия области	Начертить простейшую схему «Структура народного хозяйства области				Знать крупнейшие промышленные предприятия Ульяновской области.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание
Сельское хозяйство	1		Сельское хозяйство области				Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.	в соответствии с поставленными задачами; РБУД: формировать умение
Транспорт	1		Транспорт области				Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Уметь называть виды транспорта своего края.	определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
Архитектурно-исторические и культурные памятники области Наше село	1 1		Особенности архитектуры области Перспективы трудоустройства			Связь с жж Связь с жж	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Знать культурные памятники своего края. Знать географическое положение, климат, представителей жив. и растит. мира и Белг. обл.	РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
								Знать исторические сведения о нашей местности.	КБУД: формировать умение строить речевое высказывание
Обобщающий урок «Моя	1						Коррекция процесса		речевое высказывание

«малая Родина»						запоминания и воспроизведе ния учебного материала		в соответствии с поставленными задачами; РБУД: формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
«Итоговый урок 1	1							

3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	
<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией Воронковой В.В - М.: ВЛАДОС, 2014 - Сб.1	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005
Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006	Атлас 9 класс
Учебное пособие для VI—IX классов общеобразовательных учреждений. — Под общ. ред. Н.В. Лобиной. — Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007. — 240 с. — ISBN 978-5-94655-100-7.	Контурные карты.