


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Отдел образования администрации Красненского района
МОУ «Камызинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО.
Заседание
педагогического совета
МОУ «Камызинская сош»

Протокол № 1
от « 28 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора
МОУ «Камызинская сош»
 Флигинских Е.И.
« 28 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Камызинская
сош»

Веретенникова И.В.
Приказ № 166
от « 29 » 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Клуб любителей русского языка и литературы»
для обучающихся 10-11 классов

с. Камызино 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Первый год освоения		
<p>Особенности письменного общения Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной речи, в письменной речи. Особенности письменной речи: использование для передачи мысли средств письма (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения — разные типы, конспекты, планы, рефераты и т. п.). Возникновение и развитие письма как средства общения.</p>	<p>Познавательная беседа. Интерактивная беседа. Работа со словарями.Творческое задание. Викторина. Ролевая игра Практическая работа</p>	<p>Познательная, практическая, творческая, игровая</p>
<p>Орфография как система правил правописания Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план,</p>	<p>Познавательная беседа, этическая беседа, презентация, обзор прессы</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение</p>

<p>тезисы, схема, таблица, алгоритм и др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).</p>		
<p>Правописание морфем Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания. <u>Правописание корней.</u> Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и не-проверяемые; <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, викторина, экскурсия</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Группы корней с чередованием гласных 1) <i>-кас-//-кос-; -лаг-//-лож-; -бир-//-бер; -пир-//-тер-; -стил-//-стел-</i> и др. (зависимость от глагольного суффикса <i>а-</i>); 2) <i>-рост-//-рос-; -скак-//-скоч-</i> (зависимость от последующего согласного); 3) <i>-гар-//-гор-; -твар-//-твор-; -клан-//-клон-; -зар-//-зор-</i> (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле.</i> Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (<i>доска — дощатый, очки — очечник</i>). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон</i> и т. п.).</p>		

<p><u>Правописание приставок.</u> Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з//с</i> — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>.</p> <p><u>Правописание суффиксов.</u> Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.</p> <p>Типичные суффиксы имён существительных и их написание: <i>-арь-</i>, <i>-тель-</i>, <i>-ник-</i>, <i>-изн(а)</i>, <i>-есть-</i> (<i>-ость-</i>), <i>ени(е)</i> и др. Различение суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> со значением лица. Суффиксы <i>ек-</i> и <i>-ик</i>, <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> в именах существительных со значением уменьшительности.</p>		
<p>Типичные суффиксы прилагательных и их написание: <i>-оват(-еват-)</i>, <i>-евит-</i>, <i>-лив-</i>, <i>-чив-</i>, <i>-чат-</i>, <i>ист-</i>, <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>) и др. Различение на письме суффиксов <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i>, <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.</p> <p>Типичные суффиксы глагола и их написание: <i>-и-</i>, <i>-е-</i>, <i>-а-</i>, <i>-ка-</i>, <i>-ва-</i>, <i>-ирова-</i>, <i>-ича-</i>, <i>-ему-</i> и др. Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>ыва-</i> (<i>-ива-</i>). Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез//обес-</i> (<i>обезлесеть</i> — <i>обезлесить</i>); <i>ться</i> и <i>-тся</i> а глаголах</p> <p>Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (<i>посеять</i> — <i>посеявший</i> — <i>посеянный</i>).</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в</p>		

<p>прилагательных, образованных от существительных или глаголов.</p> <p><u>Правописание окончаний.</u></p> <p>Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.</p> <p>Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.</p> <p>Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чк, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.</p> <p>Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.</p> <p>Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.</p> <p>Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.</p> <p>Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.</p> <p>Прием поморфемной записи слов (<i>рас-чес-ыва-ющ-ий, не- за-пятн-а-нный, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-ё</i>) и его практическая значимость.</p> <p>грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.</p>		
<p>Слитные, дефисные и раздельные написания</p> <p>Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, викторина, деловая игра, экскурсия</p>	<p>Познавательная</p>

<p>правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий — много обещающий</i>). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».</p>		
<p>Написание строчных прописных букв Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».</p>	Познавательная беседа	Познавательная
<p>Второй год освоения</p>		

<p>Речевой этикет в письменном общении</p> <p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.</p> <p>Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.</p> <p>Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).</p> <p>Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, решение лингвистических задач, практические задания</p>	<p>Познавательная</p>
<p><u>Пунктуация</u></p> <p>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</p> <p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p> <p>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, решение лингвистических задач, практические задания</p>	<p>Познавательная</p>

<p>Знаки препинания в конце предложения</p> <p>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.</p> <p>Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект</p>	<p>Познавательная, проектная</p>
<p>Обособления приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение</p>		

междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>нет уж, что ж, как же</i> и др.).		
<p>Знаки препинания между частями сложного предложения</p> <p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.</p> <p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.</p>	Познавательная беседа, презентация, обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект	Познавательная, проектная
<p>Знаки препинания при передаче чужой речи</p> <p>Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.</p>	Познавательная беседа.	Аналитическая, познавательная, практическая.
<p>Знаки препинания в связном тексте</p> <p>Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.</p>		
<p><u>Текстоведение</u></p> <p>Тема, проблема, идея текста.</p>	Познавательная беседа, презентация,	Познавательная, проектная
Виды комментария к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект	

3. Тематическое планирование
Первый год освоения 10 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1.	Особенности письменного общения	1	1.09	
2.	Орфография как система правил правописания	1	8.09	
3.	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них	1	15.09	
4.	Правописание морфем. Корни	1	22.09	
5.	Правописание морфем. Приставки	1	29.09	
6.	Правописание морфем. Суффиксы	1	6.10	
7.	Правописание морфем. Окончания	1	13.10	
8.	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	20.10	
9.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	27.10	
10.	Не с разными частями речи	1	10.11	
11.	Не с разными частями речи	1	17.11	
12.	Не с разными частями речи	1	24.11	
13.	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).	1	1.12	
14.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	1	8.12	
15.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	1	15.12	
16.	Слитное, дефисное и отдельное написание приставок в наречиях	1	22.12	
17.	Слитное, дефисное и отдельное написание приставок в наречиях	1	29.12	
18.	Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	1	12.01	

19.	Особенности написания производных предлогов.	1	19.01	
20.	Особенности написания производных предлогов.	1	26.01	
21.	Особенности написания производных предлогов.	1	2.02	
22.	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1	9.02	
23.	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1	16.02	
24.	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	1.03	
25.	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	15.03	
26.	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	22.03	
27.	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий — много обещающий</i>).	1	5.04	
28.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	12.04	
29.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	19.04	
30.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	26.04	
31.	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	3.05	
32.	Работа со словарем «Слитно или раздельно?».	1	17.05	
33.	Написание строчных и прописных букв	1	24.05	
34.	Итоговый урок	1		
Итого:		34		

Второй год освоения 11 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1.	Речевой этикет в письменном общении	1		
2.	Пунктуация. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1		
3.	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1		
4.	Структура предложения и пунктуация.	1		
5.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	1		
6.	Знаки препинания в конце предложения	1		
7.	Знаки препинания в конце предложения	1		
8.	Знаки препинания внутри простого предложения	1		
9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10.	Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.	1		
11.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		
12.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1		
13.	Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).	1		
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.	1		
15.	Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные.	1		
16.	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.	1		

17.	Обособления приложений.	1		
18.	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.	1		
19.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1		
20.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
21.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
22.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.	1		
23.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
24.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
25.	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
26.	Сочетание знаков препинания.	1		
27.	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		
28.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
29.	Знаки препинания в связном тексте	1		
30.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.	1		
31.	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1		
32.	Текстоведение. Виды комментария к проблеме. Авторская позиция.	3		
33.	Аргументация собственного мнения. Композиция сочинения.			
34.	Речевое оформление композиционных частей			

	сочинения.			
	Итого:	34		