


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Руководитель
ШМО
 Андрянова
Е.П.
Протокол № 6
от «23» 08. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель
директора школы по
УВР
 Флигинских
Е.И.
от «23» 08. 2021 г.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 9 от
«24» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Камызинская СОШ»
 Верстенникова
И.В.
Приказ №166
от «24» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень основного общего образования**

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы»*, сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2019)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели образования с учетом специфики обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема

используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Отличительные особенности рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку М. М. Разумовской, С. И. Львова, В. И. Капинос (Программа по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».) Практический курс русского языка для учащихся, реализуется через УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Обоснование выбора:

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУСОШ с.Сергеевка

Данная программа рассчитана на 646 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс — 170 ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 102 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дру

желюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности сознательно выбирать добро;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, под держку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях и обустройстве мира и общества.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста.

Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-

композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именные темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным).

Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми

орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный,

суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание основного общего образования по русскому языку

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 2 ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - 42ч.

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л ь р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 18 ч.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (7 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 31 ч.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а*, *но*, *одиночным* и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и*, *а*, *но*, *что*, *чтобы*, *потому что*, *если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-/-лаг-*; *-рос- //-раст-/-ращ-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – 46 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)

ГЛАГОЛ (19 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-/-мер-*; *-тир- //-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 6 ч.

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение 1 ч.

Слово - основная единица языка.

Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи 5 ч.

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Контрольная работа №1.

Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и

прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе. Правописание 26 ч.

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Раздел 4. Морфология. Речь 2 ч.

Морфологические признаки имени существительного.

Раздел 5 . Имя существительное 12 ч.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Контрольная работа

Раздел 6. Речь. Стили речи

Развитие речи.

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Контрольная работа

Развитие речи.

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное Имя

прилагательное

Раздел 7. Имя прилагательное 23 ч.

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование именприлагательных.

Правописание сложныхприлагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Раздел 8. Текст 5 ч.

Развитие речи

Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Раздел 9. Глагол 17 ч.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И –

Ы в корне после приставок. **Контрольная работа**

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа

«Правописание при-, пре-»

Раздел 10. Морфология. Речь. Причастие 34 ч.

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и

краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий **Контрольная работа**

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Раздел 11. Типы речи. Повествование 8 ч.

Развитие речи

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей. Классное сочинение в жанре рассказа Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа Раздел 12.

Деепричастие 13 ч.

Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Раздел 13. Типы речи. Описание 5 ч. Раздел

14. Имя числительное 17ч.

Что обозначает имячислительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Контрольная работа.

Раздел 15. Типы речи. Описание (продолжение) 2 часа

Развитие речи

Сочинение «Моя (наша) комната» Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды. **Раздел 16. Местоимение 15 ч.**

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Раздел 17. Речь. Текст – 11 часов.

Развитие речи

Раздел 18. Итоговое повторение орфографии и пунктуации – 9 часов.

Итоговое изложение

Повторение изученного материала.

Контрольный диктант и его анализ.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 2 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.
РЕЧЬ – 34 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 13+19= 31 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ (28 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—

нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ПРЕДЛОГ (6 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (7 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (9 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 6 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 12 ч.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 76 ч.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ – 17 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – 14 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 60 ч.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.) 18

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Основные направления воспитательной деятельности
I	«Речь и речевое общение»	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения	1,2,3,4,6,7
II	«Речевая деятельность»	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения</p>	
III	«Текст»	<p>Знают признаки текста</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>	1,2,3,4,5,7,8
IV	«Функциональные разновидности языка»	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом</p>	1,2,4,5,6,7,8
V	«Общие сведения о языке»	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка</p>	
VI	«Фонетика и орфоэпия»	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую</p> <p>Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)</p> <p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь</p> <p>Используют орфоэпический словарь</p>	1,2,3,4,5,7,8
VII	«Графика»	<p>Осознают значение письма в истории развития человечества</p> <p>Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений</p>	1,2,3,4,5,7,8
VIII	«Морфемика и словообразование»	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>процессах формо- и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемике и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>	
IX	«Лексикология и фразеология»	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Группируют слова по тематическим группам</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>Осознают основные понятия фразеологии</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	
Х	«Морфология»	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных рядов</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы,</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Различают грамматические омонимы</p>	
<p>XI</p>	<p>«Синтаксис»</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

		<p>осложненной структуры</p> <p>Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p> <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)</p>	
ХII	«Культура речи»	<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
ХIII	«Правописание: орфография и пунктуация»	<p>Имеют представление об орфографии как о системе правил</p> <p>Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p>	1,2,3,4,5,7,8

		Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	
XIV	Язык и культура	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни	1,2,3,4,5,6,7,8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

5 класс

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык - важнейшее средство общения	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	1,2,3,4,5,7,8
2	Повторение изученного в начальных классах	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Овладевают основными понятиями синтаксиса	Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом,	1,2,3,4,5,7,8

		<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p>	<p>словосочетанием и предложением.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения. 	
4	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Членить слова на слоги</p>	<p>Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; 	1,2,3,4,5,7,8

		<p>и правильно их переносить с одной строки на другую</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p>	<p>- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;</p> <p>-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;</p> <p>- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</p> <p>- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;</p> <p>- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p>	
5	Лексика. Культура речи.	<p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p> <p>- распределять слова на тематические группы;</p> <p>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>- различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>- отличать омонимы от многозначных слов;</p> <p>- находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы</p>	1,2,3,5,7,8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Овладевают основными понятиями морфемки и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>	<p>Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.</p> <p>Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и</p>	1,2,3,4,7,8

			<p>суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов</p> <p>Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.</p> <p>Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах</p>	
7	Морфология. Имя существительное.	<p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных</p>	<p>Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.</p> <p>Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.</p> <p>Знать порядок оформления морфологического разбора.</p>	1,2,4,5,7,8
	Имя прилагательное	<p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>	<p>Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным</p> <p>Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.</p>	1,2,3,4,7,8
	Глагол	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с</p>	<p>Знать грамматические признаки глагола.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор</p>	1,2,3,4,5,7,8

	<p>инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p>	<p>глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.</p>	
<p>Повторение изученного.</p>	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально- смысловых типов речи и их комбинаций</p>	<p>Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.</p>	<p>1,2,3,4,5,7,8</p>
<p>Итого</p>			

6 класс

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения	1,2,3,5,7,8
2	Повторение изученного в 5 классе	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Лексика. Культура речи	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществляют выбор лексических средств и	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.	1,2,3,4,7,8

		<p>употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>		
4	Фразеология. Культура речи	<p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>Фразеологизмы</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.</p>	1,2,3,4,5,7,8
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные</p>	<p>Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание</p>	1,2,3,4,5,7,8

		цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари	соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём	
6	Морфология и орфография. Культура речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени	Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i> ; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i> . Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i> . Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> , правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и	1,2,3,6,5,7,8

	<p>числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют</p>	<p>притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; <i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>ои</i> <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое</i>, <i>трое</i> и др., числительные <i>оба</i>, <i>обе</i> в сочетании с существительными. Выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного</p>	
--	---	--	--

		<p>местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	<p>числительного и существительного.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.</p> <p>Текстообразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть), -ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть), -ива (ть)</i></p>	
--	--	---	--	--

			Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике	1,2,3,4,5,7,8
	Итого			

7 класс

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике	1,2,3,4,5,7,8
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые	1,2,3,4,5,7,8

		проблем	при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме	
3	Морфология и орфография. Культура речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализируют и характеризуют общекатегориальное	Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать: понятие наречие;	1,2,3,4,5,7,8

	<p>значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Различают слова категории состояния и наречия. Различают предлог, союз, частицу</p>	<p>грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Знать морфологические признаки категории состояния Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие производных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметь применять правила на практике.</p> <p>Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.</p> <p>Знать теоретические сведения о междометии, видеть</p>	
--	---	---	--

		<p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>	<p>междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p>Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>	
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в</p>	<p>Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности;</p> <p>орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> <p>Уметь определять</p>	1,2,3,4,5,7,8

	<p>формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>	<p>принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.</p>	
Итого			

8 класс

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире 1,2,3,4,5,7,8
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных 1,2,3,4,5,7,8

			потребностей в различных ситуациях общения.	
3	Синтаксис и пунктуация	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления</p>	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);</p> <p>- определение словосочетания, строение словосочетаний;</p> <p>- способы связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</p> <p>- находить в предложении словосочетание определённого вида.</p> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p> <p>- особенности строения предложения;</p> <p>- способы связи подлежащего и сказуемого;</p> <p>- роль логического ударения;</p> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- определять вид предложения по интонации;</p> <p>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p> <p>- различать виды сказуемого;</p> <p>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</p> <p>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</p> <p>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать: - теоретические</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>	<p>сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <p>- теоретические сведения о приложении;</p> <p>- особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p> <p>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</p> <p>- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</p> <p>- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</p> <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>	
4	Повторение изученного в 8 классе	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		1,2,3,4,5,7,8
	Итого			

9 класс

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение Повторение	Осознают роль русского языка в жизни общества	1,2,3,4,5,7,8

	<p>пройденного в 5-8 классах</p>	<p>и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>	
2	<p>Синтаксис сложного предложения</p>	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>	1,2,3,4,5,7,8
3	<p>Сложносочиненное предложение</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	1,2,3,4,5,7,8
4	<p>Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>	
5	Бессоюзное предложение	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>	1,2,3,4,5,7,8
6	Сложное предложение с разными видами связи	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>	1,2,3,4,5,7,8
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1,2,3,4,5,7,8
	Итого		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9 КЛАСС

№	Тема	Планируемый предметный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p>Знают содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.</p> <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка.</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p>Умеют: Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>	
2	Синтаксис сложного предложения	<p>Знают особенности сложного предложения</p> <p>Умеют</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	1,2,3,4,5,7,8
3	Сложносочиненное предложение	<p>Знают: Средства связи в сложносочиненном предложении</p> <p>разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p>основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения</p> <p>Умеют: определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p>	1,2,3,4,5,7,8
4	Сложноподчиненное предложение	<p>Знают:</p> <p>Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов</p> <p>Умеют:</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p>	1,2,3,4,5,7,8
5	Бессоюзное предложение	<p>Знают:</p> <p>Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в БП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами</p>	1,2,3,4,5,7,8

		<p>связи</p> <p>Умеют: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации</p>	
6	Сложное предложение с разными видами связи	<p>Знают: варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода</p> <p>Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи</p> <p>правила постановки знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Умеют выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания</p>	1,2,3,4,5,7,8
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	<p>Знают: Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения</p> <p>Умеют: выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение</p>	1,2,3,4,5,7,8
8	Резервные часы	Подготовка к ГИА	1,2,3,4,5,7,8
	Итого		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе
(5 уроков в неделю)

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Использование ЭОР	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные		План	Факт
О языке и речи (5ч.)								
1.	Зачем человеку нужен язык	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, лингвистика; роль языка в жизни человека.	Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Презентация к уроку		
2.	Что мы знаем о русском языке	Знать : основные сведения о русском языке	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных	Презентация к уроку		

			анализа	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ценностей, традиций, культуры			
3.	Р.р. Что такое мысль и речь	Знать: понятие речь. Условия, необходимые для речевого общения	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Презентация к уроку		
4.	Р.р. Речь монологическая и диалогическая	Знать: понятия монологическая и диалогическая речь; признаки монологической и диалогической речи. Знать: различать монологическую и диалогическую речь, самостоятельно составлять диалоги и монологи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Презентация к уроку		

				конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста				
5.	Р.р. Речь устная и письменная	Знать: понятия монологическая и диалогическая речь; признаки монологической и диалогической речи. Знать: различать монологическую и диалогическую речь, самостоятельно составлять диалоги и монологи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Презентация к уроку		
Фонетика. Графика (3 часа)								
6.	Звуки и буквы. Алфавит Входная контрольная работа	Знать: понятия фонетика, графика, буква, звук, алфавит, транскрипция, история русского алфавита. Уметь: различать буквы и звуки, гласные и	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Презентация к уроку		

		согласные звуки, читать и записывать буквами затранскрибированные слова	парных согласных в слове	совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	выполнения задания			
7.	Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я	Знать: о двойной роли букв е, ё, ю, я, позиции, в которых гласные обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я и количество букв и звуков в словах, указывать способы обозначения мягкости согласных, произносить слова в соответствии с нормами русского языка	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Орфография 5-11 классы»		
8.	Фонетический разбор слова	Уметь: выполнять устный и письменный фонетический разбор слов	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с		

				отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		тестовыми заданиями 5 класс		
Текст (4 часа)								
9.	Р.р. Что такое текст.(повторение) Тема текста	Знать: понятия текст, тема текста, признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		
10.	Р.р. Тема текста	Знать: понятия текст, тема текста, признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		

			текста					
11.	Р.р. Основная мысль текста	Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять тему и формулировать основную мысль текста, озаглавливать его.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Презентация к уроку		
12.	Р.р. Контрольное сочинение «Памятный день летних каникул (Контрольная работа №1)	<i>Уметь: писать сочинение – повествование, связно и последовательно излагать свои мысли</i>	<i>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении</i>	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</i> <i>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
Письмо. Орфография (12ч.)								
13.	Зачем людям письмо	Знать: назначение письма, письменной речи. Уметь: анализировать разные виды письменных текстов	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	Презентация к уроку		

			заголовок к тексту	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	самостоятельному и коллективно-			
14.	Орфография. Нужны ли правила?	Знать: понятия орфография, орфограмма, признаки орфограмм. Уметь: распознавать слова с орфограммами, применять на практике орфографические правила	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание)	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	к исследовательской деятельности (анализу)	Презентация к уроку		
15.	Орфограммы гласных в корнях	Знать: способы проверки безударных гласных в конях слов. Уметь: использовать разные способы проверки правописания безударных гласных в корне, выяснять правописание слов с непроверяемыми гласными в корне по орфографическому словарю.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Орфография 5-11 классы»		
16.	Орфограммы гласных в корнях	Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфогра-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию са-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		

		Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	фические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности	«Орфография 5-11 классы»		
17.	Орфограммы гласных в корнях	Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Орфография 5-11 классы»		
18.	Буквенные	Знать: правила	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование	Орфография,		

	сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ.	правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	применять правило правописания букв <i>W, y, a</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	устойчивой мотивации к обучению	пунктуация и развитие речи (построение текстов). Для ученика http://school-collection.edu.ru/catalog/res/efd3618c-da7c-0f38-028d-8808c0a2d9ee/view/		
19.	Ь после шипящих на конце существительных и глаголов	Знать: особенности происхождения и существования в русском языке буквы <i>Ь</i> . правила правописания <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Уметь: разграничивать функции <i>ь</i> в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться применять правила употребления <i>б</i> и <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов <i>с ь</i> и <i>ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 6 класс		
20.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>	Знать: правила правописания разделительных <i>ь, ь</i> . Уметь: разграничивать	Научиться применять правила употребления <i>б</i> и <i>ь</i> ,	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Орфография, пунктуация и развитие речи (построение		

		функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	коллективной аналитической деятельности	текстов). Для ученика http://school-collection.edu.ru/catalog/res/efd3618c-da7c-0f38-028d-8808c0a2d9ee/view/		
21.	Не с глаголами	Знать: правила правописания не с глаголами. Уметь: различать приставку не, часть коня не, частицу не. правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
22.	Правописание тся,ться в глаголах	Знать: правило правописания тся,ться в глаголах. Уметь: ставить вопросы к глаголам, правильно писать слова с изученными	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с		

		орфограммами	от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		тестовыми заданиями 5 класс		
23.	Контрольная работа №2 Диктант и задания к нему	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
24.	Анализ диктанта	Уметь: анализировать записанный текст, выполнять грамматические задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		

				преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками				
Строение слова (4ч.)								
25.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова	Знать: понятия значимая часть слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание. Уметь: выделять в словах морфемы и определять их значение, приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Презентация к уроку		
26.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова	Знать: понятия значимая часть слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание. Уметь: выделять в словах морфемы и определять их значение, приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		

27.	Как образуются формы слова	Знать: понятия окончание, основа слова, нулевое окончание, функцию окончания в слове. Уметь: определять грамматические категории по окончаниям слов, менять формы слов, выполнять морфемный разбор слов.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
28.	Как образуются формы слова	Знать: понятия окончание, основа слова, нулевое окончание, функцию окончания в слове. Уметь: определять грамматические категории по окончаниям слов, менять формы слов, выполнять морфемный разбор слов.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
Слово как часть речи (4ч.)								
29.	Самостоятельные части речи	Знать: понятие самостоятельные части речи, грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов и вопросы, на которые они отвечают.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Презентация к уроку		

		Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и приводить свои примеры слов этих частей речи	различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи				
30.	Самостоятельные части речи	Знать: понятие самостоятельные части речи, грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов и вопросы, на которые они отвечают. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и приводить свои примеры слов этих частей речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Презентация к уроку		
31.	Как изменяются имена существительные и прилагательные, глаголы	Знать: понятия изменяемые, неизменяемые части речи, склонение, спряжение, инфинитив, морфологические особенности	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	Презентация к уроку		

		самостоятельных частей речи. Уметь: определять склонение имен существительных по начальной форме и спряжение глаголов по инфинитиву, изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы и определять их морфологические признаки	приставок	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов				
32.	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Знать: понятие служебные части речи, морфологические особенности служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Презентация к уроку		
Текст (продолжение) (4ч.)								
33.	Р.р. От чего зависит порядок расположения	Уметь: устанавливать смысловые отношения между предложениями в тексте и определять их последовательность	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, со-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих	Презентация к уроку		

	предложений в тексте		ставлять план текста	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	способностей (конструирования)			
34.	Р.р. Абзац как часть текста	Знать: понятие абзаца. Проявление единства содержания абзаца. Уметь: правильно членить текст на абзацы, писать новый абзац с красной строки.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Презентация к уроку		
35.	Р.р. План текста.	Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Презентация к уроку		

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>				
36.	Р.р. Сжатие и развёртывание текста.	Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Презентация к уроку		
Фонетика. Орфоэпия (9ч.)								
37.	Что изучает фонетика	<p>Знать: различие между устной и письменной речью, понятия фонетика, орфоэпия, роль звуков в словах</p> <p>Уметь: различать понятия буква и звук, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы</p>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<p>Презентация к уроку</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс</p>		

				сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков				
38.	Звуки гласные и согласные	Знать: понятие гласные,согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие,глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
39.	Звуки гласные и согласные	Знать: понятие гласные,согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие,глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять,	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		

		какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных				
40.	Слог, ударение	Знать: понятие слог, ударение, особенности русского ударения Уметь: определять количество слогов в слове, находить ударный слог, выполнять фонетический разбор	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
41.	Что изучает орфоэпия.	Знать: понятие орфоэпия, различие в произношении ударных и безударных гласных Уметь: определять, какие звуки обозначают указанные буквы, произносить слова в соответствии с транскрипцией. Работать с орфоэпическим словарем, выполнять	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		

		фонетический разбор слова		речевом отношении				
42.	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И. Аванесов	Знать: понятие орфоэпия, различие в произношении ударных и безударных гласных Уметь: определять, какие звуки обозначают указанные буквы, произносить слова в соответствии с транскрипцией. Работать с орфоэпическим словарем, выполнять фонетический разбор слова	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		
43.	Произношение согласных звуков.	Знать: правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова Уметь: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Презентация к уроку		
44.	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое	Научиться применять правила написания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		

	№3	задание к нему	гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта				
45.	Орфоэпический разбор слова.	Знать: правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова Уметь: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Презентация к уроку		
Лексика. Словообразование. Правописание (22ч.)								
46.	Как определить лексическое значение слова	Знать: понятие лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, способы объяснения лексического значения	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков анализа	Презентация к уроку		

		<p>слова</p> <p>Уметь: объяснять лексическое значение слова, используя разные способы, подбирать синонимы, антонимы, выполнять лексический разбор слов, работать с толковым словарем</p>	<p>различать лексическое и грамматическое значение</p>	<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>				
47.	<p>Как определить лексическое значение слова</p>	<p>Знать: понятие лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, способы объяснения лексического значения слова</p> <p>Уметь: объяснять лексическое значение слова, используя разные способы, подбирать синонимы, антонимы, выполнять лексический разбор слов, работать с толковым словарем</p>	<p>Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>Презентация к уроку</p>		
48.	<p>Сколько лексических значений имеет слово</p>	<p>Знать: понятия однозначности, многозначности слова</p> <p>Уметь: с помощью словаря С.И.Ожегова определять значения многозначных слов, выполнять лексический разбор слов</p>	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Презентация к уроку</p>		

			значения слова	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем				
49.	Когда слово употребляется в переносном значении	Знать: понятие прямое, переносное значение слова, условия употребления слов в переносном значении. Уметь: определять, в прямом или переносном значении употреблено слово, анализировать художественно-эстетическую функцию слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	Презентация к уроку		
50.	Когда слово употребляется в переносном значении	Знать: понятие прямое, переносное значение слова, условия употребления слов в переносном значении. Уметь: определять, в прямом или переносном значении употреблено слово, анализировать художественно-эстетическую функцию слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	Презентация к уроку		

51.	Как пополняется словарный состав русского языка	Знать: источники пополнения словарного запаса русского языка, признаки заимствованных слов, виды словарей русского языка, ученых – лингвистов Уметь: работать со словарями, распознавать заимствованные слова	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Презентация к уроку		
52.	Как пополняется словарный состав русского языка	Знать: источники пополнения словарного запаса русского языка, признаки заимствованных слов, виды словарей русского языка, ученых – лингвистов Уметь: работать со словарями, распознавать заимствованные слова	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Презентация к уроку		
53.	Как образуются слова в русском языке	Знать: понятие словообразование, способы образования слов в русском языке, систему составления	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали-	Презентация к уроку		

		словообразовательной цепочки Уметь: определять способы образования слов, составлять словообразовательные цепочки, работать с морфемным словарем	состава, применять орфографические	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	за, конструи-			
54.	Как образуются слова в русском языке	Знать: понятие словообразование, способы образования слов в русском языке, систему составления словообразовательной цепочки Уметь: определять способы образования слов, составлять словообразовательные цепочки, работать с морфемным словарем	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-	Презентация к уроку		
55.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Знать: понятия чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные в корне слова Уметь: выделять корни, в которых возможно чередование, и объяснять условия выбора гласного, видеть структуру слова, выполнять морфемный разбор	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Орфография 5-11 классы»		

56.	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях –<i>лаг-//лож-, -раст-// -ращ-//-рос-</i></p>	<p>Знать: условия выбора гласных О-А в корнях лаг,лож,раст,ращ,рос. Уметь: различать чередующиеся гласные и согласные звуки в корне слова, выделять и правильно писать корни с чередующимися гласными о-а</p>	<p>Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Орфография, пунктуация и развитие речи (построение текстов). Для ученика http://school-collection.edu.ru/catalog/res/efd3618c-da7c-0f38-028d-8808c0a2d9ee/view/</p>		
57.	<p>Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов</p>	<p>Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически</p>	<p>Научиться применять правило написания букв <i>ё-ов</i> корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Орфография 5-11 классы»</p>		
58.	<p>Чем отличаются</p>	<p>Знать: понятие омонимы</p>	<p>Научиться рассматривать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование навыков анали-</p>	<p>Презентация к уроку</p>		

	друг от друга слова-омонимы	Уметь: различать слова-омонимы, находить омонимы в тексте, разграничивать омонимы и многозначные слова	слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	за, творческой инициативности и активности			
59.	Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И. Даль	Знать: понятия профессиональные, диалектные слова, термины. Уметь: распознавать профессиональные и диалектные слова, разграничивать сферу их употребления, использовать профессиональные и диалектные слова в письменной и устной речи	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Презентация к уроку		
60.	О чем рассказывают устаревшие слова	Знать: понятия устаревшие слова, историзмы, архаизмы Уметь: различать историзмы и архаизмы, разграничивать сферу употребления устаревших слов .	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Презентация к уроку		
61.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Знать: понятия этикет, этикетные слова Уметь: использовать этикетные слова в устной и письменной речи, комментировать выбор знаков	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Презентация к уроку		

		препинания в предложениях с этикетными словами	анализ)	деятельности и фор-				
62.	Правописание корней слов	Уметь: правильно писать корни с чередующимися гласными и согласными, комментировать выбор орфограмм в словах	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Презентация к уроку		
63.	Правописание неизменяемых на письме приставок от-, с-, об- и т.д.	Знать: понятия приставка, основную особенность приставки, правила правописания приставок. Уметь: выделять в словах приставки, различать приставки предлоги	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Презентация к уроку		

64.	<p>Правописание неизменяемых на письме приставок от-, с-, об- и т.д.</p>	<p>Знать: понятия приставка, основную особенность приставки, правила правописания приставок. Уметь: выделять в словах приставки, различать приставки предлоги</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариант-ными приставками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Орфография, пунктуация и развитие речи (построение текстов). Для ученика http://school-collection.edu.ru/catalog/res/efd3618c-da7c-0f38-028d-8808c0a2d9ee/view/</p>		
65.	<p>Буквы и-ы после ц</p>	<p>Знать: условия выбора букв и-ы после ц, слова-исключения Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически</p>	<p>Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>	<p>Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс</p>		

66.	Значение, строение и написание слова (ЗСП)	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: объяснять лексическое значение слов, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный разбор слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-	Презентация к уроку		
67.	Контрольная работа №4	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
Стили речи (6 ч.)								
68.	Р.р. Что изучает стилистика	Знать: понятие стилистика, части стилистической системы	Научиться создавать текст типа речи рассуждение,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Презентация к уроку		

		Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	формулировать тезис рассужде-	<i>планирования, контроля и самооценки действия.</i> <i>Регулятивные: проектировать маршрут пре-</i>	развитие креа-			
69.	Р.р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи	Знать: понятия разговорная книжная речь, признаки разговорной, книжной речи Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Презентация к уроку		
70.	Р.р. Культура речевого поведения	Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь	Научиться грамотно формулировать свои предложения в речевой ситуации	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Презентация к уроку		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами				
71.	Р.р. Художественная речь.	Знать: понятие художественная речь, признаки художественной речи Уметь: анализировать тексты, определять их принадлежность к определенному стилю речи	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно	Презентация к уроку		
72.	Р.р. Научно-деловая речь.	Знать: понятие научно-деловая речь, признаки научно-деловой речи Уметь: анализировать тексты, определять их принадлежность к определенному стилю речи	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно	Презентация к уроку		
73.	Контрольная работа №5 Изложение «Барсучонок» <u>(промежуточная контрольная</u>	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного	Презентация к уроку		

	работа)	стиль		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	плана, проекта, модели, образца			
Синтаксис и пунктуация (29ч.)								
74.	Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский	<p>Знать: понятие синтаксис. Пунктуация, словосочетание, предложение, правила постановки знаков препинания, изученные в начальной школе</p> <p>Уметь: делить текст на предложения и расставлять знаки препинания, самостоятельно составлять словосочетания и предложения</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Презентация к уроку		
75.	Словосочетание	<p>Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды словосочетаний по способу выражения главного слова</p> <p>Уметь: находить</p>	<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		

		главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях	связь в словосочетании и	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании				
76.	Словосочетание	Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды словосочетаний по способу выражения главного слова Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании и	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
77.	Словосочетание	Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды словосочетаний по способу выражения главного слова Уметь: находить главное и зависимое	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		

		слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях	словосочетания и	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании				
78.	Предложения . Интонация предложения	Знать: понятие предложение, интонация, особенности предложений как основной единицы синтаксиса. Уметь: определять границы предложений и обозначать их знаками препинания, учитывая интонационную окраску	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Главные члены предложения	http://belclass.net/library/LibraryMaterials/Forms/%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%9d%d0%9e%d0%95%20%d0%98%20%d0%a1%d0%a0%d0%95%d0%94%d0%9d%d0%95%d0%95%20%d0%9e%d0%91%d0%a9%d0%95%d0%95/docs/ethomepage.aspx?ID=2543&FolderCTID=0x0120D52000B72C979AA8F12941B0F15CD0413F214F03&List=e582cff8-79af-4e67-9605-441ee598a6b6&RootFolder=/library/L	

						ibraryMaterials		
79.	Виды предложений по цели высказывания	Знать: виды предложений по цели высказывания Уметь: при чтении текста соблюдать нужную интонацию, составлять разные по цели высказывания предложения, выполнять синтаксический разбор предложений Знать: понятие восклицательное предложение Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения, читать предложения, соблюдая нужную интонацию	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Презентация к уроку		
80.	Главные члены предложения	Знать: понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научиться различать главные и второстепенны	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей	Наглядное пособие для интерактивных досок с		

		подлежащее, сказуемое. Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	е члены предложения, находить подлежащее в предложении	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	деятельности в составе группы	тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
81.	Главные члены предложения	Знать: понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения подлежащее, сказуемое. Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
82.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль,	Формирование познавательного интереса	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11		

		изученной пунктограммой	терминологией	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		классы»		
83.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с изученной пунктограммой	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
84.	Предложения распространенные и нераспространенные	Знать: понятия распространенные и нераспространенные предложения Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять вид предложений по наличию второстепенных членов, выделять второстепенные члены	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		

				второстепенных членов предложения				
85.	Второстепенные члены предложения	Знать: понятие второстепенные члены предложения, функции второстепенных членов предложения Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
86.	Второстепенные члены предложения	Знать: понятие второстепенные члены предложения, функции второстепенных членов предложения Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
87.	Однородные	Знать: понятие	Научиться при-	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Формирование	Наглядное		

	члены предложения	однородные члены предложения, признаки однородности Уметь: находить в предложениях однородные члены и определять способ связи между ними, расставлять в них знаки препинания, составлять схемы предложений с однородными членами	менять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
88.	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
89.	Двоеточие после обобщающего слова	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями		

		Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	членов предложения, применять пунктуационные правила	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	основе алгоритма	«Синтаксис 5-11 классы»		
90.	Контрольная работа №6 и её анализ	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
91.	Обращение	Знать: понятие обращение, роль обращений в предложении Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Презентация к уроку		

		обращении, соблюдать правильную интонацию		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями				
92.	Обращение	Знать: понятие обращение, роль обращений в предложении Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, соблюдать правильную интонацию	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Презентация к уроку		
93.	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор простых предложений	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Презентация к уроку		

94.	Сложное предложение	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
95.	Сложное предложение	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними,	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от слож-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		

		расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	ноподчиненног о					
96.	Сложное предложение	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложно-сочиненное предложение от сложноподчиненног о	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями 5 класс		
97.	Сложное предложение	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении;	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с		

		Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	владеть терминологией ; отличать сложно-сочиненное предложение от сложноподчиненного	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	плану	тестовыми заданиями 5 класс		
98.	Прямая речь	Знать: понятие прямая речь Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложение, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, менять местами слова автора и прямую речь, находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Презентация к уроку		
99.	Прямая речь	Знать: понятие прямая речь	Научиться различать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Формирование навыков твор-	Презентация к уроку		

		Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложение, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, менять местами слова автора и прямую речь, находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно	прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	ческого конструирования по алгоритму			
100.	Диалог	Знать: понятие диалог, реплика, структуру диалога Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге, пунктуационно правильно оформлять реплики диалога, находить диалоги в художественных текстах и составлять их самостоятельно	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
101.	Повторение и обобщение	Знать: теоретический материал, изученный на	Научиться выполнять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой	Наглядное пособие для		

	изучаемого по синтаксису, пунктуации и орфографии	предыдущих уроках Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью, диалогах, выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы	разбор сложного предложения по алгоритму	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	мотивации к изучению и закреплению нового	интерактивных досок с тестовыми заданиями «Синтаксис 5-11 классы»		
102.	Контрольная работа №7	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
Типы речи (4 ч.)								
103.	Р.р. Что такое тип речи	Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки. Уметь: определять тип речи и тему текста, сравнивать тексты разных типов	Научиться создавать текст-описание, использовать средства вырази-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		

			тельности в своем сочинении	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания				
104.	Р.р. Описание, повествование, рассуждение	Знать: типы речи и их признаки Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа-	Презентация к уроку		
105.	Р.р. Описание, повествование, рассуждение	Знать: типы речи и их признаки Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа-	Презентация к уроку		
106.	Р.р. Оценка действительности	Знать: признаки типа речи, оценка действительности, способы выражения оценки. Уметь: самостоятельно создавать тексты, выражающие оценку действительности	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Презентация к уроку		

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи				
Строение текста (3ч.)								
107.	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства	Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства Уметь: определять принадлежность текста к определенному типу речи, составлять тексты типа рассуждения-доказательства	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Презентация к уроку		
108.	Р.р. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8	Уметь: выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи. Указывать стилистические признаки в тексте. Выполнять грамматические задания к тексту.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	Презентация к уроку		

109.	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 Изложение «Джек здоровается»	Знать: основные приемы сжатия и развертывания текста Уметь: писать сжатое изложение, выдерживая текст в одном стиле	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Презентация к уроку		
------	---	--	---	--	--	---------------------	--	--

Морфология. Правописание (1ч) Глагол (19ч.)

110. 111.	Самостоятельные и служебные части речи Что обозначает глагол	Знать: понятия морфология, части речи, самостоятельные, служебные, морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, различия между ними Уметь: определять части речи и морфологические признаки слов, распознавать в словах изученные орфограммы	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам Научиться ис-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		
--------------	---	---	---	---	--	---------------------	--	--

		<p>Знать: понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, роль глаголов в речи.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов</p>	<p>пользовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности</p>					
112.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	<p>Знать: условия слитного и раздельного написания не с глаголами</p> <p>Уметь: различать частицу не и приставку не- с глаголами и обозначать эту орфограмму графически</p> <p>Знать: способы образования глаголов</p> <p>Уметь: комментировать орфограммы, связанные с правописанием</p>	<p>Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией</p> <p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	<p>Презентация к уроку</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»</p>		
113.	Словообразование глаголов							

		глаголов, определять способы образования глаголов и выполнять их морфемный разбор	терминологией					
114.	Вид глагола	Знать: понятия глаголы совершенного и несовершенного вида, правила правописания суффиксов ыва-ива-ова-ева. Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам и определять их вид, составлять видовые пары глаголов, предупреждать ошибки, связанные с употреблением глаголов, комментировать орфограммы	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков конструирования по образцу	Тест 03.1. Вид глагола (N 140934) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4d752369-e415-4865-807e-d77d8c6cfc86/view/		
115.	Корни с чередованием е-и	Знать: условия выбора чередующихся гласных е-и в корнях глаголов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания гласных <i>е-и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		

				котором присутствуют слова на данное правило				
116.	Инфинитив.	Знать: понятия неопределенная форма глагола, инфинитив Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам, распознавать глаголы в неопределенной форме, употреблять неопределенную форму глаголов, исключая речевые ошибки, писать на конце глаголов в неопределенной форме Ъ	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
117.	Правописание е тсяи-тъя в глаголах	Знать: правило правописание тся–тъя в глаголах Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
118.	Наклонение	Знать: понятие	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование	Презентация к		

	глагола	наклонение глагола, значение глагола в форме изъявительного т, сослагательного , повелительного наклонения Уметь: определять наклонение глаголов, объяснять их значение, передавать отношение к действительности, используя разные наклонения глаголов Знать: понятие сослагательное наклонение, способ образования сослагательного наклонения глагола Уметь: распознавать глаголы в сослагательном наклонении, писать частицу бы (б) отдельно, грамотно употреблять глаголы в сослагательном наклонении	образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	устойчивой мотивации к обучению	уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
119.	Как образуется сослагательное наклонение глагола							
120.	Как образуется повелительное наклонение глагола	Знать: понятие повелительное наклонение глагола, способы образования повелительного наклонения глаголов Уметь: образовывать	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с		
121.	Как образуется	Уметь: образовывать	глаголы в	через включение в новые виды				

	повелительно е наклонение глагола	форму повелительного наклонения глаголов, грамотно употреблять глаголы в повелительном наклонении	форме будущего времени в речи, владеть терминологией	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени		тестовыми заданиями «Глаголы»		
122.	Времена глагола	Знать: три времени глагола, особенности изменения глаголов по временам Уметь: определять время глагола, образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в речи, произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
123.	Времена глагола	Знать: три времени глагола, особенности изменения глаголов по временам Уметь: определять время глагола, образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в речи, произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		

		с орфоэпическими нормами русского языка		ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени				
124.	Спряжение глагола. Лицо, число	Знать: понятие спряжение глагола, личные окончания глаголов 1,2 спряжения Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		
125.	Правописание личных окончаний глаголов	Знать: , личные окончания глаголов 1,2 спряжения, алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		

126.	Правописание личных окончаний глаголов	Знать: , личные окончания глаголов 1,2 спряжения, алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
127.	Безличные глаголы.	Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы безличных глаголов, понятие переходные и непереходные глаголы. Уметь: определять форму глаголов в безличных предложениях. Распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных, различать переходные и непереходные глаголы.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Презентация к уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
128.	Переходные и непереходные	Знать: понятие безличные глаголы,	Научиться рассматривать	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков анализа	Презентация к		

	глаголы	значение и формы безличных глаголов, понятие переходные и непереходные глаголы. Уметь: определять форму глаголов в безличных предложениях. Распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных, различать переходные и непереходные глаголы.	глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов		уроку Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Глаголы»		
129.	Контрольная работа №10	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
Строение текста (продолжение) (3ч)								
130.	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и	Знать: понятия данное-новое в предложениях Уметь: определять, как связываются предложения в тексте,	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,	Презентация к уроку		

	«новое» в предложениях текста	находить в предложениях данное и новое.	сания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	<i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</i>	самопроверки, взаимопроверки			
131.	Р.р. Строение текста типа повествования	Знать: строение текста типа повествования Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		
132.	Р.р. Строение текста типа повествования	Знать: строение текста типа повествования Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса	Презентация к уроку		

				связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении				
Имя существительное (14 ч)								
133.	Что обозначает имя существительное	Знать: понятие имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. Распределять имена существительные по группам в зависимости от значения	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков развернутого анализа	Презентация к уроку		
134.	Словообразование имён существительных	Знать: способы образования имен существительных Уметь: образовывать существительные с помощью различных приставок и суффиксов, правильно писать суффиксы имен существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных				
135.	Употребление суффиксов существительных – чик- , --щик- , -ек- , -ик-	Знать: правило правописания суффиксов чик-щик Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов чик-щик и правильно их писать	Научиться правильно употреблять правописание чик-щик	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательного интереса	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
136.	Употребление суффиксов существительных – чик- , --щик- , -ек- , -ик-	Знать: правило правописания суффиксов чик-щик Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов чик-щик и правильно их писать	Научиться правильно употреблять правописание чик-щик	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательного интереса			
137.	Слитное и раздельное написание не с именами	Знать: условия слитного и раздельного написания не с существительными	условия слитного и раздельного написания не с	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков компрессии текста, выявления	Наглядное пособие для интерактивных досок с		

	существительными	Уметь: различать приставку не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с существительными	существительными различать приставку не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с существительными	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	главной информации	тестовыми заданиями «Имя существительное»		
138.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Знать: понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные, различия одушевленных и неодушевленных существительных в значении и форме множественного числа винительного падежа Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, находить в художественных текстах олицетворения и определять их функцию	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
139.	Имена существительные собственные и	Знать: понятия собственные, нарицательные имена существительные Уметь: различать	Научиться отличать имена существительные собственные от	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми		

	нарицательные	собственные и нарицательные существительные, писать собственные существительные с прописной буквы, употреблять кавычки в собственных наименованиях	имен существительных нарицательных	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	самосовершенствованию	заданиями «Имя существительное»		
140.	Род имен существительных. Существительные общего рода	Знать: понятие род имен существительных Уметь: определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	понятие род имен существительных определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
141.	Род несклоняемых имен существительных	Знать: правила определения рода несклоняемых существительных Уметь: определять род существительных,		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i></p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми		

		употреблять несклоняемые существительные в речи, правильно согласовывать в роде существительные и прилагательные		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	взаимопроверки	заданиями «Имя существительное»		
142.	Число имен существительных	Знать: понятие число имен существительных, основное и дополнительное значение форм числа у существительных Уметь: определять число существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
143.	Падеж и склонение имен существительных	Знать: понятие склонение, падеж имен существительных, типы склонения существительных, падежи и вопросы к ним Уметь: определять склонение и падеж	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существи-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки			

		существительных, склонять существительные, объяснять правописание падежных окончаний существительных	тельных	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных				
144.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Знать: падежные окончания существительных 1,2,3 склонения Уметь: определять склонение и падеж существительных, правильно и обоснованно писать безударные падежные окончания существительных	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ийв</i> единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
145.	Употребление имен существительных в речи	Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		

			способы проверки, владеть терминологией	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами				
146.	Употребление имен существительных в речи	Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> упражнять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя существительное»		
Строение текста (продолжение) (6ч.)								
147.	Р.р. Строение текста типа описания предмета	Знать: строение текста типа описания предмета Уметь: анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме урока	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Презентация к уроку		
148.	Р.р. Редактирован	Знать «опасные места» в структуре текста: не	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков ком-	Презентация к		

	ие текстов типа описания предмета	допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом».	тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	прессии текста, выявления главной информации	уроку		
149.	Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом».	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Презентация к уроку		
150.	Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		

			сочинении	<i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</i>				
151.	Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
152.	Контрольная работа №11 Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»	Уметь: писать сочинение –описание, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</i>	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Презентация к уроку		
Соединение типов речи в тексте (7ч.)								
153.	Р.р. Типы речи в тексте	Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки.	Научиться создавать текст-описа-	<i>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</i>	Формирование навыков самоанализа и само-	Презентация к уроку		

		Уметь: определять тип речи и тему текста, сравнивать тексты разных типов	ние, использовать средства выразительности в своем сочинении	действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	контроля			
154.	Р.р. Анализ и редактирование текста	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст.	Научиться исправлять недостатки в типологической структуре текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		
155.	Р.р. Анализ и редактирование текста							

156.	Р.р. Сочинение «Что я люблю делать и почему»	Уметь: писать сочинение – повествование, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться со- ставлять рассказы с использовани ем настоящего времени	<i>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</i>	Формирование навыков вы- полнения зада- ния по образцу			
157.	Р.р. Сочинение «Что я люблю делать и почему»							
158.	Р.р. Соединение типов речи в тексте. Контрольная работа №12 Изложение «Друг детства». Анализ изложения «Друг детства».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование	<i>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> <i>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку</i>	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию через проек- тирование ин- дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Презентация к уроку		
159.	Р.р. Анализ изложения «Друг	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его	Научиться составлять план рассказа,	<i>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</i>	Формирование устойчивой мотивации к	Презентация к уроку		

	детства».	план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	писать текст-повествование	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении			
Имя прилагательное (11ч.)								
160.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные	Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных, роль прилагательных в речи, значение и признаки качественных прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
161.	Прилагательные относительные	Знать: значение и признаки относительных прилагательных Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой	значение и признаки относительных прилагательных Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Тест 01.1. Общее понятие о прилагательном (N 141052) http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7		

		признак они обозначают	какой признак они обозначают	коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки		<u>210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15828/</u>		
162.	Прилагательные притяжательные	Знать: значение и признаки притяжательных прилагательных Уметь: распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	значение и признаки притяжательных прилагательных распознавать притяжательные и объяснять, какой признак они обозначают	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
163.	Правописание окончаний прилагательных	Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать безударные падежные окончания прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		

				имен прилагательных				
164.	Правописание окончаний прилагательных	Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать безударные падежные окончания прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
165.	Словообразование имен прилагательных	Знать: способы образования прилагательных Уметь: определять способ образования прилагательных и выполнять их морфемный разбор, определять значение суффиксов прилагательных, объяснять правописание сложных прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
166.	Прилагательные полные и краткие	Знать: понятие краткое прилагательное, особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков комплексного анализа	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми		

		Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных, подчеркивать краткие прилагательные как члены предложения, писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий без ь	ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных		заданиями «Имя прилагательное»		
167.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	Знать: понятие краткое прилагательное, особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных, подчеркивать краткие прилагательные как члены предложения, писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий без ь	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
168.	Итоговая (годовая) контрольная работа № 13 Итоговый контрольный диктант	Уметь: Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Презентация к уроку		

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта				
169.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных и их образование	Знать: степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени Уметь: находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		
170.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных и их образование. Итоговый урок.	Знать: степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени Уметь: находить прилагательные в сравнительной и	степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени находить прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков комплексного анализа	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Имя прилагательное»		

		превосходной степени, определять их синтаксическую роль	е в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Планирование 6 класс, рассчитано на 204 часов в год

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата теор.	Дата факт.	Содержание	Виды деятельности	Формы работы	Контроль
1	Слово-основная единица языка	1			Слово. Единицы языка .Речь.	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры	фронтальная	схема
Повторение изученного в 5 классе								
Речь								
2	Повторение изученного в 5 классе	1			Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? з а ч е м?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	Парная	Анализ текста
3	Р.Р. Типы речи (повторение) Р.К. На примере фрагментов текста В.К.Арсеньева «Дерсу Узала»	1			Повествование, описание, рассуждение (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	фронтальная	Устное рассуждение
Правописание								
4-5	Орфография и пунктуация	2			Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения)	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда	фронтальная	р.т. «Орфография» стр.4

						ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции		
6	Употребление прописных букв Р.К. Самостоятельная работа с фрагментом текста Арсеньева «Дерсу Узала»	1			Повторение по данной теме	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.	фронтальная	Самостоятельная работа
7	Практическая работа «Правописание проверяемых безударных гласных в корне»	1			Правописание проверяемых безударных гласных в корне	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.3
8	Тренинг по орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Правописание гласных и согласных в приставках	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.14
9	Буквы ь и ъ	1			Повторение по данной теме	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ как разделительных	фронтальная	Словарный диктант
10	Практическая работа «Правописание разделительных ь и ъ»	1			Повторение Правописание разделительных ь и ъ	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.11
11	Тренинг по орфографии. Мягкий знак после шипящих.	1			Повторение Мягкий знак после шипящих.	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.12

						правилами). Уметь различать орфограммы		
12-13	Орфограммы корня	2			Повторение по данной теме Орфограммы корня	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	парная	Распределительный диктант
14	Практическая работа «Правописание проверяемых согласных в корне слова»	1			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр5
15	Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих и ц	1			Правописание гласных после шипящих и ц	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр 16
16-17	Правописание окончаний слов	2			Повторение по данной теме	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	фронтальная	Самостоятельная работа
18	Тренинг по орфографии. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.20
19-20	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	2			Повторение по данным темам	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	парная	Обобщающая таблица
21	Тренинг по орфографии. Не с прилагательными, существительными, глаголами	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр 48
22-23	Контрольная работа №1 Диктант и его анализ Тема : «Повторение изученного в 5 классе»	2				Выявить пробелы в знаниях и навыках	индивидуальная	к/д№1
Речь								

24	Р.Р.Текст(повторение) Р.К. Петр Комаров «Изыскатели»	1			Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению	фронтальная	План текста (простой и сложный)к/сочинение
25-26	Р.Р.Контрольная работа №2 Сочинение Тема : «Текст»	2			Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Анализ сочинения	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	индивидуальная	К/с

Метапредметные результаты освоения

Выпускник научится:

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

-Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника.

Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, употребление в речи

27-28	Части речи и члены предложения	2			Морфология и синтаксис	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член	фронтальная	Синтаксический разбор простого предложения
-------	--------------------------------	---	--	--	------------------------	--	-------------	--

						предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи		
29	Тренинг по орфографии. Орфография и лексика	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы		Рабочая тетрадь-тренажёр Стр 23
Имя существительное								
30	Роль имени существительного в предложении Р.К.Л.И.Миланич «Народ не зря, конечно, называл»	1			Имя существительное как часть речи и член предложения	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	фронтальная	
31	Комплексный анализ текста	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	
32-34	Словообразование имён существительных	3			Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов,	фронтальная	Словообразовательный разбор слова

						иметь представление о его разновидностях Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели		
35-36	Правописание сложных имён существительных(сл.д №1 упр 134)	2			Орфографические правила по теме и их применение	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго- запад, диван-кровать, Ростов-на-До- ну), слов с начальной частью пол- (пол-шестого). Пользоваться орфографическим словарём	парная	Словарный диктант №1 раб.тет. «Орфография» стр.28
37	Тренинг по орфографии. Правописание слов с пол- и полу-	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.34
38-41	Употребление имён существительных в речи(д-т по памяти упр 147)	4			Роль имён существительных в речи	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей	фронтальная	Диктант по памяти

						(толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов		
42	Произношение имён существительных(сл д-т№2 упр 169)	1			Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	фронтальная	Орфоэпический разбор слова
43	Комплексный анализ текста	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы и пунктограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Вариант впр
44	Контрольная работа №3 по грамматике Тема: «Имя существительное»	1				Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические	индивидуальная	к/р №3

						осно- вы, определять члены предложения		
Речь								
45	Р.Р.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1			Научный стиль, его характеристика: условия общения. Характерные языковые средства научного стиля	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь ин- формативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий	фронтальная	Стилевой анализ текста, конструирование понятий
46	Р.Р. Научное рассуждение	1			Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение- доказательство двух типов: подведение языкового мате- риала под понятие и выведение следствия из понятия	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения- доказательства (так как и поэтому)	фронтальная	рассуждение- доказательство
47-48	Р.Р. Контрольная работа №4 Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	2				Излагать близко к тексту научное рассуждение	индивидуальная	изложение
49	Р.Р.Определение научного понятия	1			Структура логического определения	Строить определения научных понятий	групповая	Определения научных понятий
50	Р.Р.Рассуждение-объяснение Р.К.Арсеньев «Дерсу Узала» глава «Опасная переправа»	1			Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого- либо явления	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения- объяснения	групповая	Научное рассуждение- объяснение
51	Р.Р.Официально-деловой стиль	1			Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стили- вые черты, специфические языковые средства	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты	фронтальная	Тексты делового стиля

						делового стиля: объявления, отчёты, инструкции		
Имя прилагательное								
52	Роль имени прилагательного в предложении Р.К.Г.Федосеев «Тропоею снежных баранов»	1			Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	фронтальная	
53-55	Словообразование имён прилагательных	3			Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — <i>соседский</i> , <i>дождливый</i> — <i>дождевой</i> и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	фронтальная	Словообразовательный и морфемный разбор слов
56-57	Правописание сложных прилагательных	2			Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машино-тракторный</i> даются в сопоставлении)	парная	Раб.тет. «Орфография» Стр 32
58	Тренинг по орфографии. Правописание сложных слов	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы		Рабочая тетрадь-тренажёр Стр 38
59	Контрольная работа №5 по	1				Выделять в предложении	индивидуальная	к/р

	грамматике (имя существительное, имя прилагательное)					словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными		
60-62	Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных(сл.д-т упр 237)	3			Орфографические правила и исключения написания <i>н</i> и <i>ннв</i> прилагательных	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	фронтальная	Схема, кластер тест
63	Тренинг по орфографии . Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр. 52
64-66	Употребление имён прилагательных в речи	3			Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). <i>Использовать соответствующие словари</i>	групповая	сочинение
67	Произношение имён прилагательных	1			Нормы произношения в области имён прилагательных	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в	фронтальная	Орфоэпический разбор слова

						форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь		
68	Комплексный анализ текста	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Вариант впр
Речь								
69	Р.Р. Текст.Повторение; «данное» и «новое» в предложениях текста	1			«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	фронтальная	Анализ текста
70	Р.Р.Средства связи предложений в тексте Р.К.на примере фрагмента повести И.П.Ботвинника «Парни ехали на войну»	1			Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	фронтальная	Текст с последовательной связью
71	Р.Р.Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1			Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором	фронтальная	изложение
72	Р.Р.Всё о повторе	1			Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	фронтальная	Редактирование текста
73-74	Р.Р.Контрольная работа №6	2				Излагать текст, сохраняя	индивидуальная	изложение

	Изложение с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» ; его анализ					экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текст		
75	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и существительных	1						Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.45
Метапредметные результаты освоения								
Выпускник научится:								
<ul style="list-style-type: none"> – Установлению целевых приоритетов; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов; – выстраивать деловую и образовательную коммуникацию 								
Глагол								
76-77	Роль глагола в предложении	2			Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	фронтальная	Самостоятельная работа
78-79	Словообразование глаголов	2			Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семанти- ко- словообразователь- ный анализ слова	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	фронтальная	Словообразовательный и морфемный разбор слов
80	Тренинг по орфографии. Правописание в суффиксах глаголов	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр. 67
81-83	Правописание приставок при- и при-	3			Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> или <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая	парная	Комментированное письмо

					приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов	основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь		
84	Тренинг по орфографии. Гласные в приставках пре- и при-	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы		Рабочая тетрадь-тренажёр Стр.30
85	Буквы ы-и в корне после приставок	1			Орфографические правила и исключения	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь	фронтальная	Словарный диктант
86	Тренинг по орфографии. Буквы и-ы после приставок	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы		Рабочая тетрадь-тренажёр Стр29
87	Контрольная работа №7 по словообразованию	1				Проверить знание основных способов образования; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	индивидуальная	к/р
88-90	Употребление глаголов в речи	3			Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий	Иметь представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти	групповая	сочинения

					прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего	фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы.		
91	Произношение глаголов	1			Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	фронтальная	Орфоэпический разбор слов
92	Комплексный анализ текста	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Вариант впр
93	Контрольная работа №8 по орфоэпии	1				Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)	индивидуальная	к/р
94-95	Проверьте свою подготовку по орфографии(сл.д-т 374,387)	2			Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного)	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	групповая	Практикум сл.диктант
96	Тренинг по орфографии. Чередование гласных в корнях слов.	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь тренажер Стр.26
97-98	Контрольная работа №9 Диктант и работа над ошибками Тема: «Глагол»	2				Проверить усвоение правописания приставок (особенно <i>пре-</i> и <i>при-</i>), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации	индивидуальная	к/д
99-100	Контрольная работа №10 по лексике Анализ работы	2				Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и	индивидуальная	к/р

						прилагательных		
Морфология								
Причастие								
101-105	<p>Что такое причастие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место причастия в системе частей речи 2. Признаки глагола и прилагательного в причастии 3. Суффиксы причастий <p>4-5. Грамматические и семантические различия причастий и прилагательных</p>	5			<p>Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного</p>	<p>Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — <i>чернеющий</i>, <i>черневший</i>, <i>ста-рый</i> — <i>стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): <i>попеваю щий крыжовник</i> — <i>крыжовник, кото-рый попевает</i>; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию</p>	Фронтальная, парная	Практическая работа морфемный разбор слов
106-107	Причастный оборот	2			<p>Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами</p>	<p>Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p>	Парная, фронтальная	Синтаксический разбор
108-112	Образование причастий Действительные и страдательные	5			<p>Действительные и страдательные причастия</p>	<p>Понимать смысловые, структурные и грамматические различия</p>	Фронтальная, парная	Словообразовательный разбор слов

	<p>причастия 1-2. Действительные и страдательные причастия. Их образование. 3. Правописание суффиксов действительных причастий 4. Правописание суффиксов страдательных причастий 5. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий</p>				и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия		тест рабочая тетрадь «Орфография»
113	Тренинг по орфографии .Правописание причастий	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр Стр. 77
114-116	Полные и краткие причастия	3			Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	фронтальная	Синтаксический разбор предложений
117	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1			План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	фронтальная	Морфологический разбор
118	Контрольная работа №11 по морфологии	1				Проверить усвоение темы «Причастие»	индивидуальная	к/р
119-121	Буквы н- нн в причастиях	3			Соответствующее орфографическое правило и его применение	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы	парная	Тест

						причастий		
122-123	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2			Соответствующее орфографическое правило и его применение	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	фронтальная	Самостоятельная работа
Речь. Типы речи. Повествование								
124-125	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей Р.К.Г.А. Федосеев «Босяком по Становому»	2			Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного) Строеие повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты	фронтальная	Пересказ повествовательного текста
126	Р.Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1			Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	групповая	Композиция текста
127-128	Р.Р. Контрольная работа №12 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»	2				Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	самостоятельная	к/изложение
129-130	Р.Р. Повествование делового и научного стилей	2			Особенности строения инструктивного	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или	фронтальная	Пересказ повествовательного

					повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств	письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей		текста, текст-инструкция
131-132	Р.Р.Контрольная работа №13 Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	2				Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	Групповая, индивидуальная	к/сочинение
133	Комплексный анализ текста	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Вариант впр
<p>Метапредметные результаты освоения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-Выделять альтернативные способы достижения цели;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию изученных объектов по выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>								
Деепричастие								
134-135	Что такое деепричастие	2			Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Оpozнaвание деепричастия в тексте	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	фронтальная	Практическая работа
136-137	Деепричастный оборот(диктант по памяти 508)	2			Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь	парная	Синтаксический разбор предложений

					деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»		
138	Правописание <i>не</i> с деепричастиями(сл.диктант у. 514)	1			<i>Не</i> с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями	фронтальная	Объяснительный диктант
139-141	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3			Образование деепричастий несовершенного и совершенного ви- да	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — <i>молодая, устав</i> (от <i>устать</i>) — <i>военный устав</i>)	фронтальная	Словообразовательный и морфемный разбор слов
142	Контрольная работа №14 Диктант Тема: « Деепричастие»	1				Проверить усвоение правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях	индивидуальная	к/д

143-145	Употребление причастий и деепричастий в речи (диктант по памяти у.532)	3			Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	групповая	диктант по памяти
146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1				Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	фронтальная	Орфоэпический разбор слов
147	Контрольная работа №15 по орфоэпии	1				Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	индивидуальная	к/р
148-149	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации(сл.д-т	2			Правописание причастий и деепричастий	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные	Групповая, индивидуальная	сл. диктант

	упр.565)				(закрепление)	работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи		
150	Тренинг по орфографии. Правописание глагольных форм.	1			Повторение Правописание глагольных форм.	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажёр
151-152	Контрольная работа №16 по морфологии Анализ работы	2				Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»	индивидуальная	к/р
Речь .Типы речи.Описание								
153-154	Р.Р. Описание места Р.К.Федосеев «Тропюю снежных баранов» и Арсеньев « Дерсу Узала»	2			Строение текста этого типаречи:Д—где?— Н— что?Д=0(нуле- вое)—Н— что?Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падежные конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаголов <i>стоит, находится</i> . Способы правки неудачно построенного текста. Наличие определительных словосочетаний в «новом», в том числе выраженных причастными оборотами, как показатель изобразительности речи	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётom. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места	фронтальная	фрагмент текста со значением описания места
155-156	Р.Р. Контрольная работа №17 Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» Тема: «Описание места»	2				Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	индивидуальная	к/сочинение
157	Комплексный анализ текста	1			Повторение	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Вариант впр
Имя числительное								

158	Что обозначает имя числительное	1			Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа <i>папара, двое</i> в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём	фронтальная	Распределительный диктант
159-160	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	2			Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i>)	парная	Комментируемое письмо
161-163	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3			Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными числительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	парная	Самостоятельная работа
164	Изменение порядковых числительных	1			Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический разбор имён числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	фронтальная	Практическая работа
165-166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	2			Правильное и уместное употребление числительных	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской	фронтальная	Орфоэпический разбор слов

						речи		
167	Тренинг по орфографии. Правописание числительных	1				Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы	индивидуальная	Рабочая тетрадь-тренажер Стр.55
168	Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии	1				Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи	индивидуальная	к/р
Речь. Типы речи. Описание (продолжение)								
169	Р.Р. Описание состояния окружающей среды Р.К. Арсеньев «Дерсу Узала»	1			Строение текста этого типа речи: Д—что?—Н— в каком состоя- н и и? Способы выра- жения состояния. Способ связи предложений	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	групповая	Этюд, лирическая зарисовка
170-171	Р.Р. Контрольная работа №19 Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	2				Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	индивидуальная	к/сочинение
<p>Метапредметные результаты освоения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять синтез как составление целого из частей; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; -координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия. 								
Местоимение								
172	Какие слова называются местоимениями	1			Местоимение как часть речи	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому	фронтальная	текст-рассуждение

						важно следить за соотношением конкретного слова и его за- менителя — местоимения		
173	Разряды местоимений по значению	1			Восемь разрядов местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подби- рать аналогичные примеры	фронтальная	таблица
174	Личные местоимения	1			Личные местоимения и их характерные особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных . Морфологический разбор местоимений	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i>). Употреблять их в роли членов предложения.	фронтальная	Морфологический разбор
175	Возвратное местоимение себя	1				Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> и т. д.	фронтальная	Творческая работа
176	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	фронтальная	Морфологический разбор
177	Указательные местоимения	1			Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	фронтальная	Синтаксический разбор
178	Определительные местоимения	1			Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	фронтальная	Самостоятельная работа
179	Вопросительно-относительные местоимения	1			Вопросительно-отно- сительные местоимения: значение, морфо-	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных;	фронтальная	Морфологический разбор

					логические признаки, синтаксическая роль	опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения		
180	Отрицательные местоимения	1			Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём	фронтальная	тест
181-182	Неопределённые местоимения	2			Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	фронтальная	тест
183	Тренинг по орфографии. Правописание местоимений	1			Правописание местоимений	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы		Рабочая тетрадь-тренажёр Стр 59
184-185	Употребление местоимений в речи	2			Местоимения в устной и письменной речи	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями	групповая	Сочинение
186-187	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	2			Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	парная	Рабочая тетрадь «Орфография» Стр.98
188-189	Контрольная работа №20 Диктант Тема: «Местоимение» Диктант и анализ ошибок	2				Проверяется усвоение темы «Местоимение»	Индивидуальная	к/д
Речь. Текст								
190-	Р.Р. Соединение разных типовых	2			Соединение разных	Сохранять в изложении	фронтальная	изложение

191	фрагментов в текстах(сл.диктант749)				типовых фрагментов в текстах о природе	типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства		
192-194	Контрольная работа №21 Изложение «Речкино имя» Анализ изложения Тема: «Соединение разных типовых фрагментов»	3				Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте	индивидуальная	Изложение
195-204	Повторение и обобщение изученного в 6 классе 1-3. Повторение изученных орфограмм 4-6.Повторение изученных пунктограмм 7.Комплексный анализ текста. 8.Контрольная работа №22 Итоговый контрольный диктант 9.Анализ ошибок,допущенных в диктане	10				Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Парная, индивидуальная	к/д впр

Метапредметные результаты освоения

Выпускник научится:

-Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- *Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)*
- *Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста.*
- *Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;*
- *Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;*
- *спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.*

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во	Тема урока	Домашнее задание	Дататеорети ч.	Дата фактич	Содержание	Основные понятия	Виды деятельности
-------	--------	------------	------------------	----------------	-------------	------------	------------------	-------------------

	уроко в							
О языке: 1 + 1 резерв								
1-2	2	О языке. Изменяется ли язык с течением времени.	П.1. Записи в тетради, ЗСП-1, № 4,6.			Лингвистическая тема, этимология слова	Язык, эпитафия Фонетика, орфоэпия	Иметь представление о языке как о развивающемся явлении Иметь представление о развитии языка, его изменениях Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики
Закрепление и углубление изученного в 6 классе: 25 ч.+7 резерв								
3-4	2	<i>Р.Р. Стили речи. Речевая ситуация.</i>	П.2. №13,14.			Повторение и обобщение изученного о стилях речи	Стили речи	
5-6	2	<i>Р.Р. Что мы знаем о типах речи.</i>	П.3. № 17.			Обобщающая схема текста, типы речи, опорные слова: «данное» и «новое»	Типы речи, текст, «данное», «новое»	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста Уметь строить связное высказывание с опорой на обобщающую схему, относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, находить характерные языковые

								средства, составлять план и типологическую схему текста
7	1	Фонетика и орфоэпия.	П.4. № 30, тем. конспект.			На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии	Звуковая сторона речи, буквы и звуки	Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приема в создании художественного образа. Словарный диктант на стр.11 упр.21
8	1	Звуковой анализ слов (фонет. разбор).	П.4. № 35.			Фонетический разбор		
9-11	1	Способы словообразования.	П.5. № 45, 47, 60 (таблица).			Знать способы образования слов с помощью морфем, частотные способы русского словообразования	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова Словарный диктант на стр.18 упр.39
	1	Словообразовательная цепочка.				Словообразовательное гнездо как группа однокоренных слов, расположенных в определенном порядке	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	Формирование умения работать со словообразовательным словариком, умения анализировать словообразовательные гнезда и
	1	Словообразовательные гнезда.				Словообразовательное гнездо как группа однокоренных слов, расположенных в определенном	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	

						порядке		словообразовательные цепочки Работа со словообразовательным словариком, анализ словообразовательных гнезд и словообразовательных цепочек; свободно владеть орфографическим словарем
12	1	Неморфологический способ образования слов (стр. 30-31). Подготовка к контр. работе.	Стр. 30-31, №73, 77. Повторить изуч. матер.			Знать способы образования слов в русском языке	Неморфологические способы словообразования	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Работа с этимологическим словарем Словарный диктант на стр.27 упр.66
13	1	Контрольная работа №1 по словообразованию. Анализ работы. Выполнение работы над допущенными ошибками.				Актуализация изученного по словообразованию, фонетике, орфоэпии		
14	1	<i>Р.Р. текст и его характеристика</i>				Обобщение и углубление	Комплексный анализ текста, тема текста, основная	Формирование умения определять основную мысль текста, тему,

						изученного о тексте	мысль, способы и средства связи предложений в тексте	подбирать заголовки, устанавливать стиливую и типовую принадлежность текста Комплексный анализ текста
15	1	<i>Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.</i>	П.6. № 80.			Обобщение и углубление изученного о тексте	Комплексный анализ текста, тема текста, основная мысль, способы и средства связи предложений в тексте	Формирование умения определять основную мысль текста, тему, подбирать заголовки, устанавливать стиливую и типовую принадлежность текста Комплексный анализ текста
16-17	2	Правописание. Правила употребления ъ-ь.	П.7. № 91, составить словарный диктант.			Правила употребления Ъ и Ь	Грамматическая форма, корень, приставка, суффикс	Формирование умения правильного употребления Ъ и Ь Работа с орфографическим словарем и словами-исключениями
18	1	Правила употребления о – ё после шипящих и ц.	П.7. № 97 (стр. 42).			Группы приставок, орфограммы в корне слова, корни с чередованием О-Е после шипящих, Ы и И после Ц	Орфограмма, вариативность	Понимать, как выделяются три группы приставок, уметь приводить соответствующие примеры, знать орфограммы в корне, уметь их характеризовать, верно обозначать на письме Владеть способами

								<p>подбора проверочных слов, знать частотные написания слов</p> <p>с буквами О-Е после шипящих и Ц</p> <p>Словарный диктант на стр.39 упр.99</p>
19-20	2	Правописание приставок (стр. 43-45)	П.7. № 104, словарн. диктант.			Группы приставок, орфограммы в корне слова, корни с чередованием О-Е после шипящих, Ы и И после Ц		
21-22	2	<i>Р.Р. Контрольное изложение №1 «Арктур – гончий пес»</i>						<p>Написать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста</p> <p>Комплексный анализ текста</p>
23-24	2	Орфограммы в корнях слов (стр. 45-47).	Стр. 45-47, №109, 112.					
25-26	2	Правописание суффиксов (стр. 48-51).	Стр. 48-51, № 119, 121. Таблица.			<p>Суффиксы –ЕК - - ИК- в именах существительных; суффиксы действительных и страдательных причастий; суффиксы –АН(-ЯН-) в именах прилагательных;</p> <p>Н и НН в прилагательных и</p>	<p>Формы глагола, суффиксы</p>	<p>Находить вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных, прилагательных; знать суффиксы причастий и условия их употребления</p> <p>Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами, верно их писать</p>

						причастиях			
27	1	Правописание н –нн в суффиксах.	П.7. № 126.			Суффиксы –ЕК - - ИК- в именах существительных; суффиксы действительных и страдательных причастий; суффиксы –АН-(-ЯН-) в именах прилагательных; Н и НН в прилагательных и причастиях	Формы глагола, суффиксы	Находить вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных, прилагательных; знать суффиксы причастий и условия их употребления Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами, верно их писать	
28-29	2	Правописание суффиксов и окончаний. Подготовка к контрольной работе по повторению.	Стр. 51-54, № 134. Повторить всё.			Имена существительные в единственном числе, личные окончания глаголов. Определение окончаний прилагательных, причастий, местоимений	Спряжение глаголов	Уметь определять спряжение глаголов Верно писать окончания в словах, основываясь на правила	
30	1	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография».				Проверить сформированность навыков правописания суффиксов имен прилагательных и причастий с Н и НН, личных окончаний глаголов и т.п.			
31	1	Анализ работ (работа	Стр. 55-58, №			НЕ с различными	Части речи, их	Уметь правильно	

32-33	2	над ошибками). НЕ с разными частями речи (стр. 55 – 58).	143. Таблицу заполнить примерами.			частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	морфологические признаки	писать НЕ с различными частями речи Приводить примеры различных частей речи, употребляя их с НЕ, доказывая правильность написания Словарный диктант на стр.50 упр.129
34	1	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях (стр. 59).	Таблица, № 148.			НЕ с различными частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Части речи, их морфологические признаки	
35	1	Употребление дефиса (стр. 60-61).	№ 149-примеры, №151.			Слитные и дефисные написания слов, условия употребления дефиса на письме	Часть речи	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях Приводить примеры, грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
36	1	Повторительно – обобщающий урок по теме : «Правописание корней, суффиксов, окончаний».	П.8. №152 – устно.					Повторение изученного
37-38	2	Словарное богатство русского языка».	П8. №157, 159- списывание текста.			Лексика, значение слова, особенности употребления слов в речи, происхождение	Лексика, лексическое значение слова, словарь синонимов,	Владеть изученными сведениями из области лексики, уметь работать

						слов	антонимов, толковый словарь	со словарями Уметь опознавать в тексте слова в переносном значении, употреблять в речи слова-синонимы Словарный диктант на стр.62 упр.159
39- 40	2	Грамматика: морфология и синтаксис. Подготовка к диктанту.	П.9. №184, 186.части речи, прост.- сложн. предл.			Отличия частей речи, синтаксический разбор предложений	Морфология, синтаксис – грамматика; части речи и члены предложения	Уметь выполнять морфологический разбор различных частей речи, дифференцируя постоянные и непостоянные признаки, видеть и выделять грамматические основы предложений, различать члены предложения, различать простые и сложные предложения Уметь приводить примеры различных частей речи. Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными

								оборотами
41-42	2	Контрольный диктант №2 и его анализ по теме «Грамматика».	П.10. № 187-устно.					
43-44	2	<i>Р.Р. Публицистический стиль речи. Языковые средства публицистического стиля.</i>	П.10. № 194, написать текст.			Публицистический стиль, публицистика	Речевая ситуация, тематика, сфера применения, задача речи	Формирование умения анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства Анализ текстов публицистического стиля
45-46	2	<i>Р.Р. Заметка в газету.</i>	Обдумать тему, план, П.11.			Повествование	Стили речи, типы речи	Формирование умения находить в текстах заметки об интересных фактах, определять их тему, основную мысль, тип речи Уметь полно давать характеристику жанра
47-48	2	<i>Р.Р. Сочинение в жанре заметки в газету. Анализ сочинений.</i>	Повторить части речи.			Ведущий тип речи, повествование	Стиль речи, типы речи, повествование	Формирование умения использовать в газете средства публицистического воздействия на читателя Написание сочинения в соответствии с жанровыми особенностями заметки

Наречие: 25 ч. +1 резерв

49	1	Наречие как часть речи.	П.12, №199, учить параграф.			Наречие. Самостоятельные и служебные части речи	Морфологические признаки: грамматическое значение, синтаксическая функция, неизменяемость.	Наречие как неизменяемая часть речи, сочетаемость наречий со словами других частей речи, дифференциация наречий от других частей речи Семантико-грамматический анализ слов
50	1	Как отличить наречие от других слов.	П. 13. № 203, 205.					
51	1	Разряды наречий по значению.	П.14. № 206, таблица.			Части речи	Разряды наречий (6)	Знать разряды наречий по значению, определять значения наречий в тексте, иметь общее представление о словах состояниях Находить в тексте формы степени наречий
52	1	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	П. 14. № 208, 211 (1-2).			Части речи	Разряды наречий (6)	Знать разряды наречий по значению, определять значения наречий в тексте, иметь общее представление о словах состояниях Находить в тексте формы степени наречий
53	1	<i>Р.Р. Публицистическое рассуждение</i>	Закончить работу.			Стили речи	Разновидности рассуждения: рассуждение-	Знать отличительные признаки рассуждения-размышления: обилие

							доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление	вопросительных предложений, вопросно-ответная форма построения текста и т. д. Находить в тексте рассуждение- размышление, определять стиль фрагмента, видеть языковые средства	
54	1	<i>Р.Р.Контрольное сочинение – рассуждение.№1 публицистического стиля</i>					Сочинение по данному началу		
55	1	Степени сравнения наречий.	П.15. Схема. № 219, 220.			Степени сравнения имен прилагательных	Степени сравнения наречий	Знать степени сравнения наречий, предупреждение ошибок в образовании степеней сравнения наречий, иметь представление о морфологическом разборе наречий Находить в тексте формы степени наречий	
56	1	Морфологический разбор наречий.	План разбора, № 221 (3)			Морфологический разбор			
57- 58	2	<i>Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.</i>	П.30. № 368.			Порядок слов в предложении	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи,		

							«данное» и «новое»	
59-60	2	Словообразование наречий. Подготовка к контрольной работе по наречию.	П.16. № 229, 235, 241 (у).			Способы словообразования в русском языке	Разряды наречий, морфологические признаки, способы словообразования: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов	Знать образование степеней сравнения наречий, иметь представление о способах образования наречий Уметь проводить морфологический разбор наречий, определять основные способы образования наречий, проводить морфемный разбор слов на основе семантико-словообразовательного анализа
61	1	Контрольная работа №2 и её анализ по теме «Наречие».				Разноуровневые задания		Проверить умения учащихся опознавать наречия в тексте, определять способ их образования, разряд по значению
62-63	2	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	П.17. № 249, 251.					
64	1	Правописание наречий но - о, -е.	П.18. № 254.			Части речи, приставки и суффиксы	Согласные шипящие, суффиксы	Знать правило употребления суффиксов О-А, зависящих от приставки; понимать, что правило написания О-Е после шипящих в конце слов является

								общим для наречий, существительных, прилагательных С учетом приставки разграничивать употребление наречий с суффиксами О-А; верно писать эти группы слов. Знать правило и верно писать отрицательные наречия
65	1	Не в наречиях на - о,- е.	П.18. № 257, таблицу сделать и выучить.					
66	1	Написание НЕ с наречиями.	Составить слов. дикт. на данную тему.			НЕ с различными частями речи	Орфограмма, наречие, самостоятельные части речи	Знать, что правило написания НЕ с сущ., прил., наречиями, по существу, одно и то же Опознавать при письме части речи и верно писать их с НЕ
67	1	Буквы Н, НН в наречиях на - о, -е.	П.18. №260, 263, 264 (у).			Краткие страдательные причастия; правописание О,Е после шипящих	Суффиксы, наречия, орфограмма	Разграничивать наречия с формами кратких страдательных причастий Знать правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий, верно писать их
68-69	2	<i>Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</i>	П.31. № 373, 377, тропы повторить.			Порядок слов как способ усиления эмоциональности	Порядок слов	Формирование умения осознанно пользоваться возможностями порядка

						речи		слов для лучшего выражения мысли, усиления эмоциональности речи Использовать приемы при создании высказывании
70-71	2	<i>Р.Р. Контрольное изложение №2 публицистического стиля</i>						
72	1	Буквы о, а, на конце наречий.	П..20. № 277.					Правописание наречий на о,а
73-74	2	Дефис в наречиях.	П.21. №282, 284.			Словообразовательные признаки наречий, сложные слова, способы словообразования	Дефис	Знать словообразовательные признаки соответствующих наречий, опознавать их в тексте и верно передавать в письменной речи Разграничивать омонимичные формы типа по-новому – по новому и т.п.
75	1	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	П.22. № 289.			Отрицательные местоимения	Слитное и раздельное написание, орфограмма, частицы НЕ и НИ	Знать правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от имен существительных, разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи Разграничивать наречия и созвучные формы

								других частей речи
76	1	Буква ь на конце наречий после шипящих.	П.23. № 291, свои примеры.			Части речи, рассуждение на лингвистическую тему	Шипящие	Владеть общим правилом употребления Ь после шипящих на конце слов разных частей речи Понимать различия между обстоятельственными и определительными наречиями
77	1	Написание наречий.	П.20, 22, 23. № 294.					
78	1	Употребление наречий в речи.	П.24. № 296.					
79	1	Произношение наречий.	П.25. № 306, 310, словарь.			Орфоэпия	Словари. Употребление наречий	Свободно владеть орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения Объяснять роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и

								выразительно в собственном высказывании. Понимать роль наречий в художественных и научных текстах; различия между разрядами наречий
80	1	Обобщающий урок по теме «Наречие». Подготовка к контрольной работе.						
81-82	2	Контрольный диктант №3 по теме «Наречие» и её анализ. Выполнение работы над ошибками.	П.26.					
83-85	3	<i>Р.Р. Описание состояния человека.</i>	П.26. № 322, 324, 325 (у).			Типы речи, описание	Описание состояния человека; «данное» и «новое», ведущий способ связи предложений	Знать строение фрагмента текста со значением «описания состояния человека» Опознавать фрагменты «описания состояния человека» в тексте по опорным словам и выражениям
86-87	2	<i>Р.Р. Сочинение - описание по иллюстрации с картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка».</i>				Типы речи, описание	«Данное» и «новое», типовые фрагменты	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением описания состояния человека Составлять тексты со значением описания

								состояния человека
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. : 49 ч.								
ПРЕДЛОГ: 10 ч.								
88	1	Предлог как часть речи.	П.27. № 328, тем. конспект стр. 152.			Служебные части речи. Словосочетание	Словосочетание типа «глагол + сущ.», «сущ. + сущ. с предлогом»	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличие от знаменательных частей речи; владеть сведениями о предлогах как о части речи, уметь опознавать их в речи Различать разряды предлогов; уметь анализировать словосочетание, грамматическое значение предлога
89- 90	2	Разряды предлогов.	П.27. № 334.					
91- 92	2	Правописание предлогов.	П.28. № 344.			Служебные части речи	Служебные слова	Знать, какие предлоги пишутся через дефис Правильно писать предлоги
93- 95	3	Правописание производных предлогов.	Записи в тетради выучить. Составить слов. диктант.			Служебные части речи	Предлоги, производные и непроизводные предлоги	Уметь правильно писать предлоги Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими

								частями речи
96-97	2	Употребление предлогов в речи.	П.29. № 351, 352 (У), 353.			Знаменательные части речи	Предлоги, орфоэпия	Учиться обнаруживать ошибки, связанные с употреблением предлогов, исправлять эти ошибки Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы
СОЮЗ: 12 ч.								
98	1	Союз как часть речи.	П.32. № 380.			Самостоятельные и служебные части речи	Служебные слова, сочинительные и подчинительные союзы. Морфологическая характеристика союза как служебной части речи. Синтаксис, предложение	Иметь общее представление о союзе Обобщить все сведения о союзе как части речи; уметь опознавать союзы в предложении
99	1	Разряды союзов.	П.32. № 381,382-карточку.			Предложение, однородные члены предложения	Сочинительные и подчинительные союзы, простые и составные союзы	Различать разряды союзов и тип предложений, знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать Совершенствовать навыки

								синтаксического и пунктуационного разбора предложения
100	1	Виды союзов.	П.32. № 392. Обдумать тему упр.325.			Предложение, однородные члены предложения	Сочинительные и подчинительные союзы, простые и составные союзы	Различать разряды союзов и тип предложений, знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения
101	1	<i>Р.Р. Творческая работа (сочинение) на тему «Как я в первый раз...» по №325</i>						
102	1	Морфологический разбор союза (стр. 183).	Каточка. № 396.					
103 - 105	3	Правописание союзов.	П.33. № 401 (1), 403.			Местоимение, омонимические формы, грамматико-орфографический анализ	Местоимения с предлогами, частицами или наречия с частицами	Знать и безошибочно писать союзы Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами
106 - 108	3	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Подготовка к контр. работе.	П.34. № 407, 411, 415.			Пунктуация	Однородные члены предложения, полуфункциональный союз КАК	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения, иметь представление о союзных словах Сопоставление

								предложений с синонимическими и несинонимическими соединительными союзами. Пунктуационно правильно оформля
109 - 110	2	Контрольный диктант №4 по теме «Служебные части речи»-предлог, союз. Анализ работ, выполнение работы над ошибками.						
111 - 113	3	<i>Р.Р. Характеристика человека</i>	П.35. № 423, 430, 442.			Стили речи. Типы речи.		Краткая хар-ка, в кот. только называется основные черты характера, особенности того или иного человека строится по типу описания предмета. Роль характеристики персонажа в художественном произведении.
ЧАСТИЦА: 22 ч.								
114	1	Частица как часть речи.	П.36. № 443.			Части речи. Наклонение глаг. Оттенки значений.	Формы глагола. Значения.	Знать признаки частиц как части речи, уметь опознавать

								их в предложении интонационно выразительно произносить вслух.
115	1	Разряды частиц.	П.36. № 448.				Значение усиления. Отрицание. Вопрос. Сомнение. Выделение. Указание.	Различать разряды частиц и те значения, которые ими пред-ся.
116 - 117	2	Написание частиц.	№ 451- п.36.			Части речи, частица и приставка	Частицы –то, -ка, бы, ли, же	Знать случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи, разграничивать частицы и приставки НЕ и НИ, верно писать их Уметь объяснять правописание частиц и верно употреблять их в собственной речи. Разграничивать частицы и приставки НЕ и НИ и верно их писать, закрепление навыка правописания

								частиц	
118 - 119	2	Правописание частиц НЕ, НИ.	П.37. № 455, 463.						
120 - 121	2	Употребление частиц НЕ, НИ.	П.37. № 457.					Знать правила употребления и написания частиц Наблюдение за использованием частиц в отрывках художественных текстов	
122 - 123	2	Различение частиц и приставок НЕ, НИ.	П.37. № 461.					Знать случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи, разграничивать частицы и приставки НЕ и НИ, верно писать их Уметь объяснять правописание частиц и верно употреблять их в собственной речи. Разграничивать частицы и приставки НЕ и НИ и верно их писать, закрепление навыка правописания частиц	
124 - 125	2	Написание частиц (обобщение материала).	П.36-37. Карточка.					Знать правила употребления и написания частиц Наблюдение за использованием частиц	

								в отрывках художественных текстов
126 - 127	2	Употребление частиц в речи.	П.38. № 470, 473.					
128 - 129	2	Произношение предлогов, союзов, частиц. Подготовка к контрольной работе.	П.39. № 478, 483 (контр.д/з).				Ударение, орфоэпия	Объяснять смысловую роль частицы в анализируемом тексте
130 - 131	2	Контрольный диктант №5 по теме «Служебные части речи» и её анализ, выполнение работы над ошибками.	П.40.					
132 - 133	2	Употребление предлогов, союзов, частиц.						
134 - 135	2	Произношение предлогов, союзов, частиц					Ударение, орфоэпия	Объяснять смысловую роль частицы в анализируемом тексте
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА: 4 ч.								
136 - 137	2	Междометия.	П.40. № 486, 492.			Неизменяемые части речи	Интонация восклицания, служебные и знаменательные части речи	Знать языковые особенности междометий, перечень наиболее употребляемых междометий
138 - 139	2	Звукоподражательные слова.	П.40. № 500 (2 абзаца).			Междометие	Звукоподражательные слова	Опознавать звукоподражательные слова Выразительно читать предложения со звукоподражательными

								словами	
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ: 10 ч.									
140 - 142	3	Омонимия слов разных частей речи.	П.41. № 509, 513.			Омонимы. Словосочетание предложение, текст. Части речи.	Омонимы, словоформы искусственная омонимия, морфология. Способы словообразования.	Формирование умения различения союзов, частицы, наречия как ,разграничение субстантивированных существительных и прилагательных. Отработка умения различать омонимы, поиск омонимов в словарях и отрывках из художественных произведений, составление предложений или словосочетаний со словами омонимами; дифференциация коротких в звуковом и буквенном выражении омонимов типа О, А, У, НА, ДА.	
143	2	Словари разных типов,	Написать раб.						

- 144		их значение. Работа со словарями (библиотека).	на тему «Самый интересный (неинтересный) словарь».					
145 - 146	2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.. (словарный состав языка.)	Выполнить задание в тетрадь – кроссворд.					
147	1	Повторение и обобщение изученного	Творческое задание					
148 - 149	2	Итоговая контрольный диктант №6 Анализ итоговой контрольной работы						
150 - 153	4	<i>Р.Р.Описание внешности человека</i>	П.42. № 521, 524, 526 (у). Подгот. к контр. творческой работе.			Типы речи, стили речи	Описание Строение текста: описание предмета (возможно в сочетании с описанием текста)	Формирование умения отбирать признаки для того или иного описания Уметь строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака
154 - 155	2	<i>Р.Р. Контрольное сочинение №2(характеристика человека и описание внешности) по выбранной теме.</i>						
156 - 158	3	<i>Р.Р.Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь»</i>	Подготовиться к контрольной работе					
159	1	Итоговая контрольная						Проверка

		<i>работа по теме: «Речь»</i>						речеведческих понятий, сформированности умений учащихся по определению стилей и типов речи
160	1	<i>Анализ итоговой контрольной работы по теме: «Речь»</i>						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ: 10 ч. Резерв								
161 - 162	2	Фонетика и орфоэпия				Фонетика орфоэпия		
163 - 164	2	Состав слова и словообразование				Состав слова, словообразование		
165 - 166	2	Лексика и фразеология				Лексика, фразеология		
167 - 168	2	Грамматика: морфология и синтаксис				Грамматика, морфология, синтаксис; орфография, пунктуация		
169 - 170	2	Орфография и пунктуация						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата теор	Дата фактич	Кол. часов	Содержание	Основные понятия (содержание)	Виды деятельности
О языке 1 час							
1	Русский язык в семье славянских языков			1	Этимология слов Фонетика и грамматика	Родственные языки	Труды Измаила Ивановича Срезневского Закрепление знаний о

							частях речи и навыки проведения морфологического разбора. Закрепление навыков правописания
Орфография и морфология (закрепление ранее изученного) 7 часов+ 1Р. Р. / из них 2 часа из резерва/							
2	Буквы н- nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий			1	Прилагательные, причастия	Суффикс, полные и краткие прилагательные, причастия	Закрепление навыков безошибочного разграничения, соотнесение конкретных суффиксов с определенными группами слов
3	Р. Р. Повторение. Речь, ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности			1	Текст, типы речи, стили речи		Обобщение и систематизация изученного. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа
4	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи			1	Не с разными частями речи	Части речи	Закрепляется понимание и верное написание не. Группировка частей речи в связи со слитным и раздельным написанием не
5	Слитное и раздельное написание не- ни с местоимениями и наречиями			1	Местоимения и наречия	Части речи	Осознание сходства и различия в написании не- ни, безошибочно писать данные группы слов
6	Употребление в тексте частицы ни			1	частица	Значения частиц	Отрабатываются основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщающее значение
7	Употребление дефиса			1			Закрепление навыков употребления дефиса в написании слов разных частей речи
8	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи			1	Лексическое и грамматическое значение		Навык правописания закрепляется на основе разграничения смысла слов, различия значений, морфемного строения
9	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография и морфология» (закрепление ранее изученного)			1	Проверяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для		

					дальнейшей тренировки		
Синтаксис и пунктуация (72 часов +16 Рр). Словосочетание и предложение 5 часов+3 Рр							
10 11 12	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.			3	Словосочетание и предложение		Согласование Управление примыкание Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить синтаксический разбор
13 14	Р. Р.Контрольная работа №1 Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б. Емельянова			2		Проверить, владеют ли умением сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль, текста, выразить языковые средства	
15 16	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.			2		Типы предложений	Утвердительные, отрицательные, по цели высказывания, по количеству грамматических основ, по характеру основы, по наличию второстепенных членов Отработка правильного произношения терминов, а также общеупотребительных слов
17	Р. Р.Повторение. Типы речи Сочинение «Легко ли быть молодым?» (упр. 355)			1	Анализ типологической структуры текста (упр. 354)		
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения 12 часов +1 Р. Р.							
18 19	Главные члены предложения, их функции. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения			2	Главные члены предложения	Члены предложения	Функция главных членов предложения Уметь характеризовать подлежащее в предложении, характеризовать сказуемое
20	Тире между подлежащим и сказуемым			1			Уметь применять правило в письменной речи
21	Правильное согласование главных членов предложения			1	Главные члены предложения	согласование	Формируется умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя правила и

							учитывая варианты согласования в литературной речи
22	Р.р. Повторение. Текст: способы и средства связи предложений в тексте			1	Способ и средства связи		Анализ имеющихся текстов, самостоятельный подбор и создание фрагментов текста. Анализ текста своего изложения(определить стиль, типологическую структуру, способы и средства связи)
23 24	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение			2	Второстепенные члены предложения	Определение	Правильно и уместно употреблять определения. Знать и пояснять роль определений.
25	Приложение как особый вид определения			1	Определение		Знать, что такое приложение Уметь ставить знаки препинания при приложении
26	Дополнение			1		Дополнение, подлежащее в омонимичной форме	Отличать подлежащее в омонимичной форме от дополнения Знать, что такое дополнение и способы его выражения
27	Обстоятельство			1	Обстоятельство и разряды обстоятельства		Отличать обстоятельства разных видов Уметь употреблять знаки препинания при обстоятельствах
28	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота			1			Сравнительный оборот Уметь ставить знаки препинания при сравнительном обороте
29	Порядок слов в предложении			1		Прямой и обратный порядок слов	Формирование умения осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи
30	Контрольный диктант №2 Второстепенные члены предложения			1	Определить уровень усвоения темы		
Односоставное простое предложение 8 часов +2 Р.Р.							
31	Виды односоставных предложений			1	Односоставные предложения	Виды односоставных предложений	Глагольные и назывные
32 33	Определенно- личное предложение			2		Определенно- личное	Формы сказуемого Опознавать предложения в тексте и верно употреблять в своей речи
34	Неопределенно- личное			1	Односоставные предложения		Формы сказуемого Опознавать предложения в тексте и верно

							употреблять в своей речи
35 36	Обобщенно- личное			1	Односоставные предложения	Обобщенно- личное	Формы сказуемого Опознавать предложения в тексте и верно употреблять в своей речи
37 38	Безличные предложения			2	Инфинитив Безличные глаголы	Безличный глагол, личный глагол в значении безличного, инфинитив	Обобщение изученного по односоставным предложениям и двусоставным предложениям
39	Назывные предложения			1			Работа по сопоставлению и противопоставлению назывных конструкций
40	Р. Р. Репортаж, его тематика, задачи речи			1		Сочинение грамматического характера	Использование в сочинении односоставных простых предложений
41	Р. Р. Репортаж- повествование, его строение, характерные языковые средства			1	Типы речи	Виды предложений	Домашнее сочинение- репортаж об экскурсии и т.д.
Неполное предложение 2 часа +1 Р. Р.							
42 43	Неполные предложения			2		Неполные предложения	Дифференциация односоставных полных и неполных предложений. Выработка навыка грамотного пунктуационного оформления неполного предложения Составление в письменной форме диалогов по материалам « Возьмите на заметку!»
44	Р. Р. Контрольная работа №1. Сочинение в жанре репортажа (упр. 367)			1			Умение использовать в речи односоставные предложения
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 11 часов +3 Р. Р.							
45	Р. Р. Репортаж- описание, его строение			1	Публицистический стиль речи	Жанр статьи публицистика	
46 47	Понятие однородности членов предложения			3	Однородные члены предложения, интонация перечисления	Однородные члены предложения. Распространенные члены предложения	Представление о роли однородных членов предложения в тексте. Овладение интонационным рисунком предложений с однородными членами Чтение схем предложений с

							однородными членами. Конструирование предложений по схемам
48 49 50	Средства связи между однородными членами предложения 3 четверть			3	Сочинительные и подчинительные союзы	Сочинительная связь Группы союзов: соединительных, противительных, разделительных	Формирование пунктуационных умений и навыков, опознание видов связи Работа над интонацией простого предложения осложненного однородными членами
51	Р.р. Статья в газету. Понятие жанра	15.01		1	публицистика	Газетная статья	
52 53	Однородные и неоднородные определения	16.01 21.01		2	Однородные члены предложения	Однородные и неоднородные определения	Анализ изучаемых конструкций. Выработать умение опознавать виды определений в речи Описание картины К. Брюлова «всадница» с использованием однородных и неоднородных определений
54	Р.Р. Статья в газету. Строение текста	22.01		1			
55 56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	23.01 28.01		2	Обобщающее слово	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Работа над интонацией предложений с обобщающим словом Формирование навыка постановки знаков препинания
57	Контрольный диктант №3. Простые предложения с однородными членами	29.01		1			Определение уровня усвоения темы
Предложения с обращениями и вводными конструкциями 12 часов+3 Р. Р.							
58	Р. Р. Контрольная работа №2. Изложение «Что значит быть воспитанным?»	30.01		1	Жанр изложения- статья		Текст дается без завершающей части: концовка создается как ответ: «Так как же стать воспитанным человеком?»
59 60	Предложения с обращениями	04.02 05.02		2	обращение	Обращение, знаки препинания при обращении	Знакомство с нормами произношения русских имен и отчеств Повторить сведения об обобщении. Углубление за счет осмысления основного

							назначения обращения. Характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности
61	Р. р. Портретный очерк; общее представление о жанре	06.02		1	публицистика	очерк	
62 63 64 65 66	Предложения с вводными конструкциями	11.02 12.02 13.02 18.02 19.02		5		Вводные слова, вводные конструкции, вводные слова- паразиты	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Группы вводных слов. Опознавание вводных слов и расставление знаков препинания Объяснение смысловых различий разных видов предложения. На основе семантико- грамматического анализа отличать вводное слово от омонимов
67	Р. Р. Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства	20.02		1			
68 69	Предложения с вставными конструкциями	25.02 26.02		2		Вставные конструкции, их смысловые отличия	Навыки опознавания вставных конструкций Совершенствование умения опознавать междометия и расставлять знаки препинания с междометиями и словами да, нет
70	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	27.02		1		Междометие	Познакомить с синтаксической ролью междометий Различать синтаксическую роль слов да и нет
71 72	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с вводными конструкциями»	04.03 05.03		2			
Предложения с обособленными членами 16 часов +1 Р. Р.							
73 74	Понятие обособления второстепенных членов предложения	06.03 11.03		2	Причастный и деепричастный оборот, знаки препинания при них	Обособление, группы обособленных членов предложения	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность

							Совершенствование умения опознавать обособленные члены, выраженные оборотами
75 76 77 78 79	Обособление определения и приложения 4 четверть	12.03 13.03 18.03 19.03 20.03		5	Распространенные и нераспространенные определения	Согласованные и несогласованные	Основные условия обособления определений и приложений. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений Составление графических схем. Работа с деформированными текстами
80	Р. Р. Подготовка к контрольному домашнему сочинению №2 в жанре портретного очерка (по картине Кустодиева «Шалапин»)	01.04		1	очерк		
81 82	Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные определения и приложения». Анализ диктанта	02.04 03.04		2			
83 84 85	Обособленные обстоятельства	08.04 09.04 10.04		3	обстоятельства	Обстоятельства, способы их выражения	Обособляемые и необособляемые обстоятельства Совершенствовать умение опознавать деепричастные и деепричастные обороты. Совершенствование умения интонационного анализа предложений
86 87	Уточняющие члены предложения			2		Уточняющие члены предложения	Навык выделения уточняющих членов при письме запятыми Семантико- интонационный анализ высказывания
88 89	Контрольный диктант №6 по теме «Предложения с			2			

	обособленными членами» Анализ контрольного диктанта						
Прямая речь 6 часов							
90-91	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи			2	Прямая речь	Прямая речь	Отработка навыка составления схем
92	Диалог			1	диалог	диалог	
93	Косвенная речь			1		Косвенная речь	Замена прямой речи косвенной. Уметь правильно трансформировать предложения
94-95	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.			2			Иметь представление о цитировании Цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм
Повторение и систематизация изученного 5ч+2 р.р.							
96	Обобщение изученного			1			
97-98	Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы			1 1			
99-100	Р. Р. Урок - деловая игра « Мы делаем газету»			2		Репортаж, портретные очерки, статья	Редакция газеты: художники, редакторы- консультанты, авторы
101-102	Комплексный анализ текста			2			

**Календарно-тематическое планирование курса русского языка 9 класса
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п.п.	Тема урока	№ урока по теме	Кол-во часов	Содержание (понятия)	Виды деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
	О языке		2				
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1		Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориаль-ные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему		
2	Русский язык среди языков мира.	2		Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему		
	Повторение изученного.		8+5 РР				
3	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1		Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпи-ческие нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.		

4	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2		Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.		
5	РР №1. Повторение. Стили речи и типы речи.	1		Стили и типы речи	Проведение стилистического и типологического анализа текста		
6	Повторение изученного. Лексика. Морфемика. Словообразование.	3		Лексика, морфема, словообразование	Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словарем		
7	РР №2 <i>Контрольное сжатое изложение №1</i>	4		Текст, тема, микротема, абзац	Уметь сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную		
8	РР №3 <i>Контрольное сжатое изложение №1</i>	5					
9	Повторение. Лексическое и грамматическое значение слова.	2		Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами		
10	Повторение. Морфология и синтаксис.	3		Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного		

11	PP№4 Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	6		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением			
12	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	7		Морфология и орфография.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47)		
13	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	4		Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.			
14	Контрольный диктант №1	8		Проверить уровень владения материалом, выделенным для повторения в 9 классе			
15	PP№5 Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.	5		Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилиевые задачи, типы речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		
	Сложное предложение.		2+3 PP				
16	Сложное предложение.	1		Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП		
17	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	2					
18	PP№6 Жанры публицистики. Портретный очерк	6		Композиционно- содержательный анализ исходного текста	Выборочное изложение с элементами сочинения		
19	PP№7 <i>Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	7		Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи	Употребление в речи сложносочиненных		

20	<i>PP№8 Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	8	сложносочиненные	предложений			
	Сложносочинённое предложение.		8+3 PP				
21	Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе.	1		Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП» тест: (ГИА) уровень В: 11,12 (т.16. 17, Сб. Сениной) 10 мин.		
22	PP№9 Жанры публицистики.	9					
23	ССП и знаки препинания в нем. Смысловые отношения в ССП.	2		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		
24	Сложносочиненное предложение и его виды.	3		Разряды сочинительных союзов	понимать основные значения сложносочиненных предложений Навыки синтаксического разбора; навыки употребления этих предложений в тексте		
25	PP№10 <i>Контрольное изложение №2 «Мой друг»</i>	10		Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста	Изложение, способы сжатия текста.		
26	PP№11 <i>Контрольное изложение №2 «Мой друг»</i>	11				–	
27	ССП с общим второстепенным членом предложения.	4		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		
28	Случаи постановки тире в ССП.	5					
29	Использование ССП предложений в тексте.	6					
30	Контрольный диктант №2 по теме: «Сложносочинённые предложения».	7			Текст диктанта		
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	8			Текст диктанта		

	Сложноподчинённое предложение.		23+14 РР			
32	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
33	РР№12 Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	12		Функция языковых вкраплений	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Языковой анализ текста Выразительное чтение и устный пересказ соответствующих текстов.	
34	РР№13 Эссе. Понятие о жанре. <i>Контрольное домашнее сочинение №1 по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	13		эссе	Уметь определять жанр эссе(на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста) <u>Подготовка к контрольному домашнему сочинению в жанре эссе</u>	
35	Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова.	2		Главная и придаточная часть предложения, союз, союзное слово,	Классификация сложноподчинённых	

36	Строение СПП и пунктуация в них. Место придаточного предложения по отношению к главному.	3		указательные слова	предложений Конструирование сложноподчиненных предложений по заданным схемам		
37	Виды СПП.	4		Виды придаточных предложений, способы их различения	1) Конструирование ССП по заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62		
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	5		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		
39	Местоимённо-соотносительные (определяющие) предложения	6					
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	7		Придаточные изъяснительные	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом		
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	8					
42	РР№14 <i>Контрольное сочинение - рассуждение на лингвистическую тему №2. «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе» (в жанре эссе)</i>	14		Темы: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе» упр. 288			
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Придаточные места.	9		Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		

44	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	10		Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	11		Придаточные образа действия и степени.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.		
46	PP№15 Путевые заметки. Особенности жанра.	15		Путевые заметки	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания Анализ и совершенствование сочинения; работа над ошибками сочинения в жанре эссе		
47	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	12		Придаточные сравнительные	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.		
48	PP№16 <i>Контрольное изложение №3 с элементами сочинения в жанре путевых заметок. (по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»)</i>	16		Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Изложение, способы сжатия текста.		-
49	PP№17 <i>Контрольное изложение №3 с элементами сочинения в жанре путевых заметок. (по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»)</i>	17					2ч.
50	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины	13		Придаточные причины и следствия	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112		
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	14		Придаточные цели и условия	Конструирование предл. по		

52	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	15			заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		
53	Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия.	16		Придаточные причины и следствия	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112		
54	PP№18 Рецензия. Понятие о жанре.	18		рецензия	Анализ и совершенствование изложения; работа над ошибками изложения по тексту Ю. Нагибина « чистые пруды»		
55	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.	17		Придаточные уступительные	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; состие схем предложе- ний		
56	PP№19 Рецензия. Ее особенности. <i>Контрольное домашнее сочинение-рецензия №3на понравившуюся книгу, рассказ</i>	19		Стандартные выражения, используемые в рецензиях как средства связи частей текста	Подготовка к домашнему сочинению- рецензии на понравившийся рассказ (книгу) упр300		
57	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП».	18		Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи		
58	PP№20 Сжатое изложение с творческим заданием	20		Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Изложение, способы сжатия текста.		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием.№3	19			Текст диктанта		

60	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	20			Текст диктанта		
61	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	21		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями		
62	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	22					
63	PP№21 Деловая речь, её особенности и языковые средства.	21		Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		
64	PP№22 Языковые средства деловой речи.	22					
65	Контрольный тест №1 «Типы придаточных в СПП».	23		Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК, с.218-219	Диктант с грамматическим заданием		
66	PP№23 Сжатое изложение с творческим заданием.	23		Изложение. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Изложение, способы сжатия текста.		
67	PP№24 Сжатое изложение с творческим заданием.	24					
68	PP№25 Анализ работ. Варианты написания творческого задания.	25					
	Бессоюзное сложное предложение.		11				
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)		
70	БСП со значением перечисления.	2		Интонация БСП.	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл., подчеркнуть в БСП грам. основы		
71	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3		Тире в БСП.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений		

72	БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	4			по схемам.			
73	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	5						
74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	6		Двоеточие в БСП.	Преобр. СПП в БСП: обосн пост. знаков препинания (способы проверки).			
75	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП .	7						
76	Обобщающее повторение по теме «БСП».	8		БСП. Знаки препинания в нем.	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему.			
77	Обобщающее повторение по теме «БСП».	9		Отличие БСП от СПП, ССП				
78	Контрольный диктант по теме « Бессоюзное сложное предложение» №4	10		Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК	Диктант с грамматическим заданием			
79	Анализ контрольного диктанта.	11						
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи		6+2 РР					
80	Сложное предложение с разными видами связи.	1		Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Редактирование текста Объяснительный диктант			
81	Сложное предложение с разными видами связи.	2						
82	Сложное предложение с разными видами связи.	3						
83	Сложное предложение с разными видами связи.	4		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Инд-ые карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)			
84	Сложное предложение с разными видами связи.	5						

85	Период и знаки препинания в нем.	6		Период	Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции Опознавать это синтаксическое явление в художественной речи		
86	PP№26 Сочинение на лингвистическую тему.	26		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	Лекция учителя		
87	PP№27 Сочинение на лингвистическую тему.	27		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	Написание сочинения		
	Повторение.		15				
88	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1		Фонетика. Графика. Орфография.	Упражнения по теме.		
89	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2		Орфоэпия	Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		
90	Морфемика. Словообразование. Орфография.	3		Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.)		
91	Имя существительное, имя прилагательное. Глагол.	4			Работа над вариантами; сборник для подготовки к ГИА.		
92	Имя числительное, местоимение.	5			Работа с обобщающими таблицами		
93	Причастие, деепричастие. Наречие.	6			Работа над вариантами; сборник для подготовки к ГИА.		
94	Служебные части речи.	7			Работа над вариантами; сборник для подготовки к ГИА.		
95	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	8			Работа над вариантами; сборник для подготовки к ГИА.		
96	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	9			Работа с обобщающими таблицами		
97	Предложения с обособленными членами предложения.	10			Работа над вариантами 2,3; сборник для подготовки к ГИА.		
98	Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи.	11			Работа над вариантами 2,3; сборник для подготовки к ГИА.		
99	Итоговая контрольная работа №2	12					

100	Анализ итоговой контрольной работы.	13				
101	Комплексный анализ текста	15			Работа над вариантами 2,3; сборник для подготовки к ГИА.	
102	Комплексный анализ текста	16				

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
русского языка**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во
Иллюстрации // Плакаты			

1.	Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату	1
2.	Портреты поэтов и писателей	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1
СРЕДСТВА ИКТ			
3.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	1
4.	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1
5.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1
6.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	1
7.	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	1
8.	Принтер лазерный чёрно-белый формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)			
9.	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1
10.	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ			

11.	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
12.	Инструмент построения генеалогических древ	Инструментальная среда. Позволяет строить большие генеалогические древа с включением иллюстраций, комментариев и формированием базы данных о каждом из членов семьи исторического лица, а при публикации в Интернете — добавлять гиперссылки на сайты. Предназначена для проведения учебного исследования семейных биографий писателей и поэтов	1
ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
13.	Школьная информационная среда	Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство.	1
СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
14.	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию,	8

		освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	
15.	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
16.	ЛИТЕРАТУРА // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по литературе	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	
17.	Учебно-методические комплексы	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1
18.	Иллюстрации	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение.	1

		Дают наглядное представление об изучаемых темах	
19.	Галерея портретов	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	1