



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
 Андрианова Е.П.
Протокол № 6
от «23» 08 2021г.

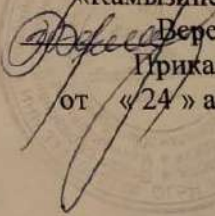
«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
 Флигинских Е.И.
от «23» 08. 2021 г. .

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 9 от
«24» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Камызинская СОШ»
 Верстенникова И.В.
Приказ №166
от «24» августа 2021 г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
на уровень основного общего образования**

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов (уровень основного общего образования) составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования, с учётом авторской программы М. В. Вербицкая «FORWARD» программы 5-9 классы/М.В Вербицкая -М:Вентана-Граф, 2013.

Программа составлена на 510 часов в соответствии с учебным планом уровня основного общего образования: 5 класс-102 часа,6 класс-102 часа, 7 класс-102 часа,8 класс-102 часа,9 класс-102 часа (3 раза в неделю)

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык»: 4 контрольные работы в конце каждой четверти по 4 видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письменной речи и устной речи.

Основные цели и задачи (с учетом специфики предмета «Английский язык»)

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

– **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых

средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

– Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.

– Развивать умение у учащихся умение владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

– Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).

– Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию

– Воспитывать уважительные отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Планируемые личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к

критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

– коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/монолог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Грамматическая сторона речи
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

;3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

- Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и

комбинированные диалоги.

– Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

– Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

– Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

– Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

– Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

– Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

– Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600-700 слов.

– Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

– Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.

- Наречия, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.
 - наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
 - Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
 - Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
 - Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
 - Условные предложения нереального характера (Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
 - Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor.
 - Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.
 - Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike.
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
 - Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2. Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

– умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

4. Языковая компетенция

В 5-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в младшей школе.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме *1200 единиц* (включая *500 единиц*, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Наименование темы	Тематика общения	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1. Давайте создадим журнал. Персональная информация. Детская рифма	6	1,2,3,4,5,6,8
	2. Конкурс. Фотоконкурс. День из жизни. Камера и фотография	6	
	3. На киностудии. Жизнь дублера	5	
	4. На нефтяной вышке. Природные ископаемые. Повторение. Диалог культур	7	
	Итого	24	
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия	1. В Америку. Посещаем тематический парк. Парк Гулливера	6	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Планы Мистера Бига. Даем указания и создаем планы. Описываем человека. Солнечная система. Исследования в космосе	4	
	3. Каким путем мы пойдем. Уходим от проблем. Идем по назначенному пути. Подводный мир. Корабли с сокровищами	4	
	4. Праздники в Америке. Путешествие за границу. Описываем страны: США. Празднование Рождества и Нового года. Повторение. Диалог культур	10	
	Итого	24	
3. Страны изучаемого языка и родная страна	1. Где капсула. Исследование космической капсулы. Решение проблем. День из жизни Рика Морелла. Какой ты человек. Приключения Тома Сойера	5	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Увлечения и хобби. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин	7	
	3. Можем ли мы поговорить с Риком Морелом. Мельком вокруг Америки. Описание дома и места жительства. Праздники и фестивали : Масленица	6	
	4. Взгляд в историю. День независимости. День победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали : День блинов. Повторение. Диалог культур	12	

	Итого	30	
4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1. Остров Мистера Бига. Помощь по дому. История Робинзона Крузо	4	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Острова Южного океана. Развитие туризма. Послание из бутылки. Взгляд в историю России	4	
	3. Пещера Мистера Бига. Необычные отели. Каникулы	4	
	4. Праздники. Подготовка к вечеринке. Обмен впечатлениями. Повторение. Диалог культур. Повторение. Диалог культур	12	
	Итого	24	
	Итого	102	

6 класс

Наименование темы	Тематика общения	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Школьное образование	1. Персональная информация. Приветствие и знакомство. Достопримечательности Лондона	5	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Школьный день в разных странах. Жизнь в Хогвартсе. Ежедневные заботы. Путешествие во времени.	5	
	3. Семья и семейное древо. Национальности и происхождение. Королевская семья.	6	
	4. Хобби и увлечения. Вещи, которые ты любишь и не любишь. Притяжательный падеж. Повторение. Диалог культур	8	
	Итого	24	
2. Досуг и увлечения	1. Наши умения, способности и дарования. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Маугли: жизнь в дикой природе	5	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Животные в нашей жизни. Описание внешности. Московский зоопарк	5	
	3. Великобритания и Англия. Погода. Изумрудный остров	6	
	4. Посещаем Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бёрнс. Календарь зимних каникул. Повторение. Диалог культур	8	
	Итого	24	

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Школьная жизнь.	1. Английские и российские блюда. Традиции в еде. Любимые блюда. Рецепты	6	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Школьная жизнь. Школьная система в Британии и в России. Конкурс сочинений « что ты больше всего любишь в своей школе»	6	
	3. Спальня мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат	7	
	4. Магазины и товары. Улицы Англии. Школьная форма. Повторение. Диалог культур	11	
	Итого	30	
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1. Знаменитые люди. Леонардо да Винчи. Конан Дойль. Шерлок Хоумс. Билл Гейтс.	5	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Компьютеры и различные гаджеты в нашей жизни. Интернет безопасность. Видео игры.	5	
	3. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевидение.	4	
	4. В мире музыки. Музыка в Англии. Знаменитые композиторы. Повторение. Диалог культур	10	
	Итого	24	
	Итого	102	

7 класс

Наименование темы	Тематика общения	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Школьное образование	1. Школьная система. Школьные предметы. Сравнение школ	7	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Школьный транспорт. Электронные сообщения: использование велосипеда. Транспорт вчера и сегодня	5	
	3. Воспоминания о прошлом. Жизнь разнообразная. Развлечения вчера и сегодня	6	
	4. Дикая природа. Исчезающие виды животных. Зоопарки. Экологические проблемы. Повторение. Диалог культур	6	
	Итого	24	

2. Досуг и увлечения.	1. Школьная жизнь. Школьный проект «Моя страна». Национальности. Обязательства	4	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. США история и географическое положение. Недавний опыт. Советы	4	
	3. Карманные деньги. Разговор о предстоящих событиях. Вежливые просьбы. Обязательства	4	
	4. Загадочные и интересные факты О. Уальд «Кентервильское приведение» Внешность и черты характера человека. Повторение. Диалог культур	12	
	Итого	24	
3. Страна/страны изучаемого языка	1. Занятие в свободное время. Формальные и неформальные письма. Особенности дни в Великобритании и США	7	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Изучаем Австралию. Жизнь в будущем. Российские исследователи. Миклоху-Маклай	6	
	3. Работа и возможности. Неполный рабочий день для подростков. Формальные письма: резюме на работу	5	
	4. Проблемы молодых людей. Значимость образования. Исторический урок: детский труд. Повторение. Диалог культур	12	
	Итого	30	
4. Проблемы выбора профессии	1. Каникулы во Флориде. Необычные животные: крокодилы и акулы. Достопримечательности Нью - Йорка. Неформальные письма	6	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Роль иностранного языка. Страны, языки и люди. Британский английский и американский английский. Загадочные места. Система правление США и Англии.	6	
	3. Люди и характеры. Интервью со знаменитостями. Китайские сказки. Знаменитые люди: Елизавета I и Иван IV	5	
	4. Какой ты друг. Письмо от друга. Собеседование на работу. Идеальная семья. Сейчас я могу. Повторение. Диалог культур.	7	
	Итого	24	
	Итого	102	

8 класс

Наименование темы	Тематика общения	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Вселенная и человек	1. Кто я. Две газетные статьи: британцы и русские	6	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Знаменитые высказывания. Статьи про благотворительность. Объявления о рабочих праздничных днях. Электронные письма.	6	
	3. Личные письма о первом учебном дне в школе. Статья о дислексии. Опрос о детстве. Повторение. Диалог культур.	12	
	Итого	24	
2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1. Анекдоты. Викторина про сон. Журнальная статья про сон. Анекдот: изобретение телевизора	10	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Журнальная статья о конкуренции соседей. Неформальные электронные письма. Две современные газетные статьи о современных домах. Повторение. Диалог культур	14	
	Итого	24	
3. Средства массовой информации и коммуникации	1. Сатья о здоровом питании. Статья о вегетарианцах. Викторина	8	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Статья о технологиях в будущем. Избирательные бюллетени	8	
	3 Тестирование личных качеств. Статья о необычных профессиях. Формальное письмо. Резюме. Повторение. Диалог культур	14	
	Итого	30	
4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1. Семейное обсуждение. Интервью о 50 летней годовщине со дня свадьбы. Короткие рассказы о семье. Великие истории любви. Смс сообщения. Информации о скейтбординге в России	8	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Викторина масс медиа. Выдержки из газет. Статья о телевидение. Письма издателю. Интернет сообщение. Повторение. Диалог культур. Подготовка к экзамену	16	
	Итого	24	

	Итого	102	
--	--------------	------------	--

9 класс

Наименование темы	Тематика общения	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Социально-культурная сфера	1. Рецензии на фильм. Стихотворение. Программа для художественных фестивалей. Статья о граффити. Неформальное письмо. Короткие сообщения из записки	7	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Статья о спортсменке Ирине Скворцовой. Реклама медицины. Электронное письмо «Скорейшего выздоровления»	7	
	3. Викторина на сайте. Статья о Европе. Информационное письмо. Повторение. Диалог культур	10	
	Итого		
2. Социально-культурная сфера	1. Статья «Рок и Ракеты». Выдержка из статьи о молодых людях	7	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Личный сайт о рок- группах. Статья о первых переносных телефонах. Личные письма. Повторение. Диалог культур	16	
	Итого	24	
3. Межличностные отношения. Глобальные проблемы современности.	1. Статья о необычных наказаниях. Объявление о потерянных вещах. Криминальная история. Газетная статья о дорожном происшествии в нетрезвом виде.	7	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Карикатура: чем отличаются мужчины и женщины. Статья о мышлении мужчин и женщин. Эссе «за и против гендерных школ»	8	
	3. Сценарий фильма. Статья «Что ждет мир в будущем». Повторение. Диалог культур	15	
	Итого	30	
4. Социально-культурная сфера.	1. Статья домашние животные и люди. Статья «Осьминог». Эссе – высказывание мнения о зоопарках.	8	1,2,3,4,5,6,7,8
	2. Краткие биографии выдающихся людей. Конструктивное описание лидеров и ведомых людей. Цветовой концепт мышления. Викторина «какого цвета твое мышление». Статья «Благотворительность», «Деятельность молодежи». Повторение. Диалог культур. Подготовка к экзамену	16	
	Итого	24	
	Итого	102	
	Итого	510	