

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Андреанова Е.П.
Протокол № 6
от «23» 08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
Флигинских Е.И.
от « 23» 08. 2021 г. .

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 9 от
«24» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Камызинская СОШ»
Веретенникова И.В.
Приказ №166
от « 24 » августа 2021 г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

(8,9 классы)

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения МОУ «Камызинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Программой внеурочной деятельности авторы Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Просвещение, 2014.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

Задачи:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты

1. *Гражданское воспитание* включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,

художественному, театральному и кинематографическому;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. *Трудовое воспитание* реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. *Экологическое воспитание* включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. *Ценности научного познания* подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Ученик научится:

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

Основное содержание программы

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Нормы и правила межличностного общения.	5 ч	1,2,3,4,5,6,8
Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.		
Речевая культура. Общение с людьми как искусство.		
Правила публичного выступления.		
Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.		
Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».		
Мы живем среди людей.	6 ч	1,2,3,5,6,8
Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.		
Страны-соседи. Государства – соседи России.		
Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.		
Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.		
Акция «Мы разные, но мы дружим».		
Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».		
Права ребенка.	5 ч	1,2,3,5,6,8
Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.		
Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».		
Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».		
Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника		
Общество, различные значения этого слова. Человек и		

общество. Общественные организации, их назначение.		
Нравственные ценности и мораль.	5 ч	1,2,3,4,5,8
Нравственные ценности. Нравственные нормы.		
Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.		
Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».		
Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.		
Фотовыставка «Я и моя семья».		
Личность. Саморазвитие и самовоспитание.	5 ч	1,2,3,4,5,8
Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?		
Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.		
Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.		
Понятие «культура». Материальная и духовная культура.		
Культурные ценности народа.		
Выбор позиции.	8ч	1,2,3,4,5,6,7,8
Проблемы личности и коллектива.		
Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.		
Что значит уметь дружить?		
Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»		
Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».		
Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.		
Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».		
Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».		