

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
Андреанова Е.П.  
Протокол № 6  
от «23» 08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР  
Флигинских Е.И.  
от « 23» 08. 2021 г. .

«Рассмотрено»

На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 9 от  
«24» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОУ  
«Камызинская СОШ»  
Веретенникова И.В.  
Приказ №166  
от « 24 » августа 2021 г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»**

(8,9 классы)

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения МОУ «Камызинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Программой внеурочной деятельности авторы Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Просвещение, 2014.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

### **Задачи:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

### **Планируемые результаты освоения:**

#### **Личностные результаты**

1. *Гражданское воспитание* включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,

художественному, театральному и кинематографическому;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* включает:**

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. *Трудовое воспитание* реализуется посредством:**

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. *Экологическое воспитание* включает:**

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. *Ценности научного познания* подразумевает:**

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

### **Коммуникативные УУД**

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Познавательные УУД**

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### **Ученик научится:**

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

## Основное содержание программы

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Нормы и правила межличностного общения.</b>	<b>5 ч</b>	<b>1,2,3,4,5,6,8</b>
Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.		
Речевая культура. Общение с людьми как искусство.		
Правила публичного выступления.		
Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.		
Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».		
<b>Мы живем среди людей.</b>	<b>6 ч</b>	<b>1,2,3,5,6,8</b>
Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.		
Страны-соседи. Государства – соседи России.		
Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.		
Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.		
Акция «Мы разные, но мы дружим».		
Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».		
<b>Права ребенка.</b>	<b>5 ч</b>	<b>1,2,3,5,6,8</b>
Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.		
Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».		
Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».		
Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника		
Общество, различные значения этого слова. Человек и		

общество. Общественные организации, их назначение.		
<b>Нравственные ценности и мораль.</b>	<b>5 ч</b>	<b>1,2,3,4,5,8</b>
Нравственные ценности. Нравственные нормы.		
Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.		
Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».		
Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.		
Фотовыставка «Я и моя семья».		
<b>Личность. Саморазвитие и самовоспитание.</b>	<b>5 ч</b>	<b>1,2,3,4,5,8</b>
Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?		
Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.		
Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.		
Понятие «культура». Материальная и духовная культура.		
Культурные ценности народа.		
<b>Выбор позиции.</b>	<b>8ч</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Проблемы личности и коллектива.		
Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.		
Что значит уметь дружить?		
Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»		
Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».		
Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.		
Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».		
Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».		