

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камызинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Андреянова Е.П.
Протокол № 6
от «23» 08 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Флигинских Е.И.
от «23» 08. 2021 г.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 9 от
«24» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«Камызинская СОШ»
Вартееникова И.В.
Приказ №166
от «24» августа 2021 г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»
на уровень среднего общего образования
(10-11 классы)**

2021 год

Пояснительная записка

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья государство будет сильным.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, отечественную государственность и культуру, в частности.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения

и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Актуальной проблемой российского общества является реализация демографической политики: стимуляция деторождения, обеспечение благополучного и здорового детства через позитивное воздействие на поведение людей, в первую очередь молодежи, на принятие правильных, разумных и плодотворных решений в сфере половых отношений, брака, деторождения и воспитания.

В условиях, когда нравственность оказывается под постоянным давлением коммерческих и социальных факторов, разрушительно действующих на личность, семью, нацию и государство, воспитание и укрепление нравственных начал у молодого поколения приобретает первостепенную важность.

Образовательная программа «Нравственные основы семейной жизни» реализуется в рамках проекта департамента образования Белгородской области «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области», рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Она предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Основной миссией данной программы является подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой миссии решаются задачи профилактики внебрачных сожительств, разводов, абортов, отказа родителей от воспитания собственных детей и другие. Авторы курса: Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук, и Нина Крыгина, кандидат психологических наук, считают, что преподавание курса призвано заложить основу формирования у обучающихся системы семейных ценностей.

Методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием по программе «Нравственные основы семейной жизни» - это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с обучающимися старших классов. В рекомендациях представлен методический материал, способствующий формированию нравственных устоев обучающихся старшего школьного возраста через изучение истории, культуры, традиций Белогорья.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться.

Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920 - 30-е гг. XX века были выработаны установки в отношении сознательного поведения в сфере пола, половое воспитание имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии.

Ценной идеей педологии был комплексный подход в изучении развития ребенка, основанный на использовании психологических, анатомо- физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы; были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя- предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». В течение десяти лет она повсеместно внедрялась в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ целью школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций. В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культурно- и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века в нашей стране наметилась тенденция замены полового воспитания сексуальным просвещением.

В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, подмена понятия «пол» понятием «сексуальность» недопустима. Понятие «пол» гораздо шире, чем понятие «сексуальность», помимо физиологических отношений, оно включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно - экономическую и другие функции.

Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии.

Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его

бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями.

В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

В 1992 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету была осязательна.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему», разработанном доктором психологических наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-х годов появились другие программы и учебные пособия православной конфессиональной ориентации (См.: «Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» / Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., 2005 и др.).

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались.

В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности - в аспекте построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

С точки зрения содержания и технологии преподавания, информационный подход, взятый за основу в курсе «Этика и психология семейной жизни», представляется нам недостаточным, поскольку он способствовал значительному снижению мотивации учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, содержание учебного материала данного курса не было личностно ориентированным, поэтому предмет был не так интересен учащимся. Не хватало «проживаемости» содержания учебного материала.

В преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни», наряду с когнитивным подходом, будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему ценностей семейных. Интегративный подход будет способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как личностно значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости их для молодых людей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

Знать (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

Иметь

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,

- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,

- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,

- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,

- знание святых семейств, покровителей семьи,

- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,

- осознание ценности человеческой жизни,

- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Содержание курса внеурочной деятельности

Цели и задачи курса

В период взросления у подростков 15-17 лет главное психологическое приобретение - это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В этот период происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Образовательная программа построена на основе православных традиций, но не является узко конфессионально ориентированной и носит светский характер.

Цель курса - формирование у школьников установки на создание патриархальной семьи, на традиционные семейные ценности, под которыми понимается многодетность, женская женственность, мужская мужественность, возрождение национальных отечественных традиций и семейных обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процессов социализации и становления ребенка как личности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- ликвидация неграмотности в области семейной психологии, культурологи и этики;
- раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- способствовать формированию традиционных семейных ценностей: материнства и отцовства, почитания родителей и старших, пожизненности брака, целомудрия (включающее в себя и добрачное воздержание) и др.;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел «Личность и межличностные отношения». Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер — знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что

я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию. В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности — изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви только с одной стороны.

В разделе «Возрасты семьи» раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «Я — Семья — Общество» включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «Для чего я живу?» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?».

Режим занятий

Образовательная программа «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение учащимися в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю. Программа курса направлена (Приложение I) на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания обучающихся в сфере семейных отношений. Возможно проведение занятий вне школы: в музеях, библиотеке, в центре семьи и т.д.

Данная программа может быть реализована в качестве курса внеурочной

деятельности либо как дополнительная общеобразовательная программа. Материал может быть использован также в качестве дополнительного материала учителями дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Методы и приемы интерактивной работы

В настоящее время педагогикой выделяется несколько моделей обучения:

- пассивные методы обучения, при которых главная роль принадлежит учителю, где учитель руководит, управляет образовательной деятельностью, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей;
- активные методы обучения, при которых происходит активное взаимодействие учителя и обучающихся, наблюдается более широкое взаимодействие и естественно повышается активность учащихся;
- интерактивные методы обучения - специальная форма познавательной деятельности, которая подразумевает конкретные и прогнозируемые цели, а именно создание комфортных условий обучения, при котором учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. При таком методе обучения учитель меняет свою роль, он становится наблюдателем, направляющим деятельность обучающихся в определенное русло.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» предполагает применение ряда интерактивных форм обучения.

В интерактивной модели организации обучения акцент ставится на личностное понимание обучающимися предполагаемого учебного материала, предполагается и поощряется «авторская» интерпретация со стороны учеников. Одностороннее воздействие педагога на обучающихся изменяется на организацию активного двустороннего взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой. Создаются условия для активности учащихся с целью творческой переработки информации. Педагогическое пространство теряет жесткую структурированность, меняется образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например, меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, пленуме, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, лепят, выполняют те или иные физические действия для релаксации. Педагог из доминирующего «начальника» образовательной деятельности превращается в партнёра по интерактивному взаимодействию. Педагог выступает не как единственный наставник и источник информации, а помощник для учеников в образовательной деятельности, который стимулирует их познавательную активность.

Ценности интерактивного обучения поддерживаются **принципами**, основополагающими правилами его организации:

- принцип простоты - усваивается то, что понятно;
- принцип комфорта - страх, дискомфорт резко снижают учебную мотивацию и мотивацию социального взаимодействия;
- принцип упражнения, деятельности (усваивается то, что многократно повторяется, развивается то, что тренируется);
- принцип ассоциаций, движения от известного к неизвестному, который способствует планомерному освоению знаниевого пространства, не содержащего «белых пятен»;
- принцип общения, который позволяет чувствовать себя частью группы;
- принцип достижения результата как приращения знаний, навыков, достижения качественно новой оценки себя и группы.

Задачи интерактивных методов:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков обучающихся;
- выход на уровень осознанной компетенции выпускника школы.

Таким образом, применение интерактивной модели обучения в рамках программы «Нравственные основы семейной жизни» позволит достичь поставленной цели обучения, выступит одновременно моделью интерактивного межличностного взаимодействия и поможет организовать обучающей деятельности, при которой «невозможно» неучастие каждого учащегося в коллективном, взаимодополняющем взаимодействии всех его участников. От обучающегося ожидается не формальное выучивание учебного материала, а внутреннее принятие его содержания как значимого для себя. Такая форма обучения позволит детям пробовать, примерять на себе различные роли.

Ценности семейной жизни должны переживаться ребенком, выстраиваться в особую иерархию, характерную именно для него. От педагога требуется создание условий, благоприятствующих формированию старшеклассниками собственной иерархической системы личностных ценностей, ориентированных на традиционную систему семейных ценностей.

К основным интерактивным методам можно отнести:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, имитации, деловые и образовательные);
- интерактивная лекция;
- эвристическая беседа;
- веб-квест;
- разработка проекта (метод проектов);
- обсуждение и разрешение проблем (мозговой штурм, ПОПС - формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки» и. т.д.);
- тренинги;
- метод кейсов.

Коллективные решения **творческих задач**. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов, всесторонне публичное обсуждение, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой

серию утверждений, по очереди высказываемых участниками

Ролевые игры - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

Интерактивная лекция - современная лекция, которая является проблемной по содержанию и проведению; она может быть гибкой по структуре, давая возможность лектору вносить коррективы по ходу занятия, с учетом ответной реакции слушателей, получаемой на основе обратной связи; нацелена не столько на монолог, сколько на дискуссию, диалог со слушателями. Чаще обеспечиваются наглядными пособиями и ТСО, позволяющими лектору оперировать яркими образами и наглядной информацией, не останавливаясь на тривиальных, не содержательных и не принципиальных вопросах процедурного, расчетного или обеспечивающего характера; проводится с элементами диалога и дискуссии, осуществляя тем самым обратную связь учителя с учащимися.

Эвристическая беседа - это форма обучения, организуемая посредством применения вопросно-ответной методики доведения учащихся до самостоятельного познания, делания выводов, решения проблем.

Веб-квест - это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме. Задание выполняются на сайте в сети Интернет. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом могут являться публикация работ учащихся в виде веб-страниц или веб-сайтов (локально или в Интернет)) (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

В методе проектов учащиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, какой-либо «продукт»(программа, исследование, схема, упражнение и т.д.) на любую интересующую их проблематику. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности учащихся и стимулируют их к научно- исследовательской работе.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» - это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» - это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Тренинг (от английского *train* - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) Метод анализа конкретных ситуаций - это техника обучения, использующая описание реальных

ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Основные правила организации интерактивного обучения

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

Структура программы курса

- Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение по выбору в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст. 9. ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.) в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане образовательной организации

- В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Обществознание», «Биология», «История», «Литература».

- Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

- Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Требования к учителю

- Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса, что предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, работу над собственными недостатками в характере, высокий уровень самокритичности.

- В процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем, как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

- Одним из требований к преподаванию курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

- От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и

- достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. Ученики сами хотят видеть перед собой того «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

- Учитель должен при отборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых и пр.) семьях.

- Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора «душа к душе».

- Преподаватель должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предварительной психической травматизацией одного из участников общения. Он должен также учитывать смысловые барьеры, когда наличие одного и того же явления несет для коммуникативных партнеров разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения в ходе педагогического процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения.

- Обучающиеся должны:

- **Знать** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия);

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

- **Уметь** сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,

- свобода и вседозволенность, взрослость и инфантильность, мужественность и женственность, гражданский и церковный брак, позитивное и негативное отношение к родительству
- **Иметь**
- — навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию;
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие. УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя – в 2х частях, Методические рекомендации по организации обучения– в 2х частях.

Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты: Педагогический маневр - УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование - мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем у старшеклассников.

Проектирование педагогической ситуации на уроке - владение учителем умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов - использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеofilмы, музыкальные

произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизация деятельности учащихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений - навязывание абортного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелого брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов - использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы;

семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Предлагаемая форма оценки результативности программы в целом

- В конце курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в различных формах (реферат, зачет, конференция, защита проекта и т.д.).

Методическое обеспечение курса

В преподавание курса используется учебно-методический комплект:

- Примерная программа курса для обучающихся 10-11 классов в 2-х частях;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть II.

Рекомендуемые дополнительные информационные источники:

Рекомендуемая литература

1. Балашов, Н., протоиерей. Этика пола: доклад на конференции «Учение Церкви о человеке» / Н. Балашов, протоиерей. - М., 2001.
2. Духовно-нравственные основы семьи: этика и психология семейной жизни: Ч. 1: Остров духовной жизни; Ч. 2: Семья в русской литературе: хрестоматия для учителей / сост. Т.Г. Кислицина; под общ.ред. док.филол.наук В.Ю. Троицкого. - 2-е изд., испр. - М.: Мир, 2019. - 256 с. - (Серия: Библиомир).
3. Евдокимов, П. Женщина и спасение мира / П. Евдокимов. - Минск, 1999.
4. Еремичев, И.А. Семейное право: учебное пособие / И.А. Еремичев, Э.Л. Страунинг. - М., 2002.
5. Зеньковский, В.В. Психология детства / И.А. Еремичев. - М., 1996.

6. Любовь в письмах великих людей. - М.: Эксмо, 2011.
7. Макарий (Маркиш), иеромонах. Уроки любви / Макарий (Маркиш), иеромонах. - М., 2008.
8. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты / Е.А. Морозова. - Самара, 2006.
9. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие / Е.К. Погодина. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003.
10. Семейный Кодекс РФ (последняя редакция).
н. Семья - малая церковь / авт.-сост. Б.Н. Кузык, Л.И. Литвин. - Днепропетровск, 2011
12. Телепов, М. Поговорим о супружеском счастье / М. Телепов, Н. Телепова. - Пенза, 2003.
13. Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: учебно-методический комплекс / Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2008.
14. Янушкявичус, Р. Основы нравственности / Р. Янушкявичус, О. Янушкявичене. - М., 1998.

Рекомендуемые материалы

1. Записи бесед священника Илии Шугаева (фильм-беседа «Секреты семейного счастья», фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»);
2. Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»);
3. Видео-лекции монахини Нины Крыгиной («Ошибки родительского воспитания», «Счастливая семья- утопия или реальность», «Семейные проблемы в вопросах и ответах» и др.);
4. Фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины разводов»);
5. Короткометражные фильмы-призеры всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004-2013 гг.);
6. Художественный фильм «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук);
7. Художественный фильм «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром);
8. Художественные фильмы «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров);
9. Художественный фильм «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров);
10. Художественный фильм «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль);
11. Художественный фильм «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук);
12. Художественный фильм «Благословите женщину» (режиссер С. Говорухин);
13. Художественный фильм «Мачеха» (режиссер О. Бондарев);
14. Художественный фильм «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов);
15. Документальный фильм «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).
16. Интернет-ресурсы: <https://www.kolybelivanovo.ru/deyatelnost/tsentr-pomoshchi/metodicheskie-materialy/>

Оборудование

1. Мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), колонки.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.
2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008-705с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Примерные темы творческих работ обучающихся

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
2. Семейные праздники
3. Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер?
4. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Самый дорогой для меня взрослый»,
«Мои друзья»
5. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем
«Что значит «настоящие мужчины?»
«Мужественность истинная и ложная»
6. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Очарование женственности»
«Женственность истинная и ложная»
«Слабый пол».
7. **Напишите сочинение по теме:**
«Большая ложь пробного брака».
8. **Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:**
Родословная
 моей семьи
 Мое детство
Мои брат и сестра
Мои бабушки и дедушки

9. Напишите мини-сочинение на тему:

Дедушка в моей жизни, Бабушка в моей жизни, Что помнит моя семья

10. **Напишите сочинение по теме:** «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой»

11. **Напишите сочинение по теме** «Моя будущая семья»

12. **Напишите сочинение по теме:** «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»

13. **Напишите сочинение по теме:** «Если б не было аборта...»

14. **Разработайте социальную рекламу в защиту жизни нерожденных детей.**

15. **Сделайте слайд-фильм, клип на песню Майи Кристалинской «Топ-топ» на основе своих детских фотографий.**

Тематическое планирование

Основное содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)

Введение.

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (12 час) Глава 1. Кто я? (5 часа)

Тема 2. Направленность личности. (1 час). Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.

Тема 3. Понятие личности. (1 час). Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии.

Тема 4. Тайна возраста. (1 час). Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.

Тема 5. Тайна пола. (1 час). Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

Глава 2. Я и Другие. (7 час.)

Тема 7-8. Быть или казаться (2 час). Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 9. Стыд и совесть. (1 час). Требование совести и требование общества.

Тема 10. Дружба и любовь в жизни человека. (1 час). Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.

Тема 11. Мужественность. (1 час). Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Тема 12. Женственность. (1 час). Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Тема 13. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)

Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)

Тема 14. Влюбленность и любовь. (1 час). Особенности романтической любви.

Тема 15 – 16. Испытание чувств. (2 час). Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.

Тема 17. Предбрачный период. (1 час). Понятие предбрачного периода, его задачи.

Тема 18 – 19. Союз двух родов. (2 час). Знакомство с новыми родственниками.

Тема 20. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения главы (1 час).

Глава 4. Свадьба. (4 часа)

Тема 22. Самый важный день. (1 час). Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Тема 23. Первый год совместной жизни. (1 час). Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Тема 24. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 25. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. (1 час).

Глава 5. Молодые родители. (8 часов)

Тема 26. Семья в ожидании ребенка. (1 час). Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.

Тема 27. Отцовство и материнство. (1 час). Ответственное родительство.

- Тема 28. Чудо жизни. (1 час). Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.
Тема 29 – 30. «Не убий» (2 час). Что такое искусственное прерывание беременности.
Тема 31. Молодая семья с новорожденным. (1 час). Изменения в семье в связи с появлением ребенка.
Тема 32. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час). Подготовка творческих проектов.
Тема 33. Подведение итогов изучения Главы 5. Молодые родители. (1 час).
Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

**«Нравственные основы семейной жизни» 11 класс
(1 час в неделю, всего: 34 часа)**

Раздел 1. Возрасты семьи. (6 часов)

Глава 1. Особенности зрелой семьи (6 часов)

- Тема 1. Уроки семейного взросления (1 час). Пути преодоления кризисов зрелой семьи.
Тема 2. Семейные конфликты (1 час). Природа семейных конфликтов
Тема 3. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (1 час). Классификация семей по количеству детей
Тема 4. Супружеское многолетие (1 час). Возрастные особенности пожилых людей
Тема 5. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).
Тема 6. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)

Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)

- Тема 7. Типы и функции семьи (1 час). Классификация типов семей.
Тема 8. Значение семьи для общества (1 час). Семья – основа общества и государства.
Тема 9. Семья и государство. Вопросы демографии (1 час). Характеристика современной демографической ситуации.
Тема 10. История семейной политики в России (1 час). Исторические причины кризиса семьи.
Тема 11. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).
Тема 12. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья (6 часов)

- Тема 14. Иерархичность семейных отношений (1 час). Послушание членов семьи друг другу.
Тема 15. Жена – хранительница домашнего очага (1 час) Назначение женщины в семье.
Тема 16. Положение детей в семье (1 час) Послушание детей взрослым.
Тема 17. Старшие члены семьи (1 час) Чувство благодарности старшим.
Тема 18. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).
Тема 19. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)

- Тема 20. Традиции семьи, рода, народа (1 час). Трансляция традиции от поколения к поколению.
Тема 21. Воспитание чести и долга в семье (1 час). Понятие чести и долга.
Тема 22. Патриотическое воспитание в семье (1 час). Патриотизм. Идея служения.
Тема 23. Трудовое воспитание в семье (1 час). Труд семейный и общественный.
Тема 24. Половое воспитание в семье (1 час). Воспитание будущего семьянина.
Тема 25. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).
Тема 26. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)

Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)

- Тема 27. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (1 час). Вера в собственные силы и вера в Бога.
Тема 28. Семья в религиозной традиции (1 час). Семья как колыбель новой личности
Тема 29. Святые семейства. Святые покровители семьи (1 час). Примеры истинного семейного благочестия
Тема 30. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 6. Семья в моей жизни (4 часа)

- Тема 31. Радость семейной жизни (1 час). Источники семейной радости
Тема 32. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (1 час). Жизненные смыслы, идеалы, убеждения
Тема 33. Семейное счастье – миф или реальность? (1 час). Счастье земное и небесное
Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).